

## Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

### Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart

**Código**

267

**Unidade escolar**

Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart

**Diretor**

CLAUDSON L. BEGGIATO

**Site**

<https://etecdeesportes.com.br/>

**E-mail**

[e267adm@cps.sp.gov.br](mailto:e267adm@cps.sp.gov.br)

**Telefone**

(11) 2631-6584 / (11) 2631-6596

**Cidade**

São Paulo

**Endereço**

Rua Paulo Lorenzani, s/n - Parque Novo Mundo - CEP 02181-200

**Regional**

Grande São Paulo Leste

**Avaliadora**

VALERIA R. PIMENIDIS

**Situação**

Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

“O talento vence jogos, mas só o trabalho em equipe ganha campeonatos.”  
Michael Jordan

A Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart é uma Unidade de Ensino do Centro Paula Souza situada na região do Parque Novo Mundo na Capital de São Paulo. A única escola técnica voltada à área esportiva da América Latina, oferece o Curso Técnico em Organização Esportiva desde 2014 e atualmente, a partir de 2021, vem atuando com o Curso Novotec Híbrido (Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) em parceria com a E.E. Condessa Filomena Matarazzo.

A Unidade Escolar é formada por uma infraestrutura adequada e moderna propiciando ao aluno uma educação e formação de qualidade com ótimas possibilidades de conquistas de seus objetivos, perspectivas socioeconômicas e profissionais. Com aproximadamente 72 mil m<sup>2</sup> de infraestrutura voltada ao esporte, a ETEC de Esportes conta com diversos laboratórios para suas aulas práticas e teóricas.

O Plano Plurianual de Gestão 2023-2027 inicia sua elaboração com o objetivo de reforçar o aperfeiçoamento em seu processo do ensino, as ações didáticas pedagógicas, administrativas e estruturais da Unidade Escolar, sempre em reflexo aos trabalhos desenvolvidos em anos anteriores, analisando as contribuições positivas do trabalho da Comunidade Escolar e suas respectivas conquistas, bem como verificando as problemáticas que necessitam ser priorizadas para que não haja prejuízos em todo processo educacional, administrativo e estrutural que se pretende atingir em suas metas.

Assim como nos anos anteriores, o PPG 2023-2027 em sua elaboração, contou com a participação do Diretor de Ensino, Assistente Técnico Administrativo, Diretores de Serviços Administrativo e Acadêmico, Orientador de Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e de Curso, Corpo Docente e Discente, Grêmios Estudantil e membros do Conselho de Escola atuando na busca e levantamento de dados e informações, análise dos indicadores, definição das situações - problemas e suas prioridades, definindo as metas e os projetos que serão desenvolvidos nesta etapa de cinco anos, além de priorizar o andamento e a conclusão dos projetos em vigência, conforme análise e justificativa do cumprimento de metas, mediante as necessidades da Unidade Escolar.

As atividades foram divididas em etapas entre os colaboradores com a formação de equipes responsáveis por cada uma das partes que formam o Plano Plurianual de Gestão, sempre baseado em corresponder às situações-problemas, pontos fortes e fracos, prioridades, ameaças e objetivos.

Todo o processo apresentou pontos positivos e promoveu ampliação de conhecimentos a todos devido ao direcionamento da Equipe Gestora em enfatizar o significado da participação na elaboração deste Plano e a relevância mediante o trabalho que a escola desenvolve e pretende desenvolver para alcance da excelência e qualidade em todos os seus processos pedagógicos, administrativos e estruturais.

Os fatores importantes que a escola considera como essenciais na elaboração desse PPG, foram a Capacitação sobre a Elaboração do Plano Plurianual de Gestão (PPG) e do Projeto Político Pedagógico (PPP), a conscientização e a importância desta elaboração por parte de todos os envolvidos, bem como as reuniões periódicas para acompanhar, apoiar e orientar cada equipe no desenvolvimento de suas atividades, ressaltando que a cada ano um número maior de docentes participam deste processo e percebem a relevância do PPG e PPP no contexto educacional.

A leitura do Plano possibilita observar o quão grandioso se torna um trabalho coletivo quando uma escola tem uma equipe unida; direção, coordenação, orientação, professores, alunos, funcionários administrativos, funcionários terceirizados, comunidade externa, grêmios estudantis. Todos empenhados em desenvolver suas atividades, debater suas necessidades e elencar suas prioridades.

É de extrema relevância ressaltar que toda esta trajetória consiste em contribuir com a continuidade da “Construção da Identidade da Etec de Esportes” e, por isso, fatores como clareza, objetividade, coesão, coerência e precisão são aliados ao desenvolvimento de todo processo pautado na ética, verdade,

transparência e qualidade, não deixando margem para que a credibilidade seja ofuscada perante a comunidade.

A Etec de Esportes expressa neste Plano todas as suas conquistas e angústias, possibilidades e impossibilidades, esclarecendo que a veracidade das informações está disponível a todos que desejam conhecê-la para que tenham a certeza de que a sua prioridade consiste em oferecer o que há de melhor na educação, pois ela e, somente ela, será capaz de proporcionar à sociedade cidadãos éticos, críticos e conscientes, que buscam uma qualidade de vida melhor e a inserção num contexto social com conhecimentos equiparados às exigências da atualidade.

A Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart está localizada na Rua Paulo Lorenzani s/nº – Bairro Parque Novo Mundo - São Paulo / SP - Brasil.

### Galeria de imagens da Unidade



### Responsáveis pela elaboração e análise do PPG

#### Diretoria

CLAUDSON L. BEGGIATO

ELAINE R. P. OLIVEIRA

#### Conselho de Escola

Nome	Segmento que representante
CLOVIS L. FILHO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
CAMILA F. RIBEIRO	Representante dos professores
CRISTIAN MORISHIN	Representante dos servidores técnico e administrativos

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representante</b>
JESSICA O. MENEZES	Representante dos pais de alunos
NAAMÃ M. F. COSTA	Representante dos alunos
JUNIO F. CREMA	Representante das instituições auxiliares
ROSEMARY A. BARBOSA	Representante das instituições auxiliares
CAMILA D. GRANJA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
JEFFERSON ELOY	Representante do poder público municipal
RICARDO A. T. CARVALHO	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
VAUSA M. S. ELIAS	Representantes de demais segmentos de interesse da escola
ELAINE R. P. OLIVEIRA	Representante dos Coordenadores em Exercício

### **Outros Colaboradores**

<b>Nome</b>	<b>Cargo/Função</b>	<b>Etapas</b>		
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
ANGELICA A. ALMEIDA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO			
ANTONIO C. PAULOETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
CAMILA F. RIBEIRO	COORDENADOR PEDAGÓGICO			
CAMILA F. RIBEIRO	COORDENADOR PEDAGÓGICO			
CAMILA F. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
CLOVIS L. FILHO	DIRETOR DE SERVIÇO			
DANIELA NAKAGAWA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO			
ELAINE R. P. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO			
ELAINE R. P. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
IVAN F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
JUNIO F. CREMA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II			
ROSEMARY A. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ROSEMARY A. BARBOSA	ORIENTADOR EDUCACIONAL			
VALERIA REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
VERA L. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO			

Nome	Cargo/Função	Etapas		
		I	II	III
VINICIUS B. HIROTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
YOCHIO ISOBE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			

## Etapas

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

## Projeto Político Pedagógico

### INTRODUÇÃO

**“As equipes brilhantes são formadas por pessoas especiais que em geral, se irritam umas com as outras. Mas, com a ajuda “espiritual” de um líder “iluminado”, encontram a forma de serem elas mesmas e ao mesmo tempo consagrarem-se como equipe”.**

**Tom Peters**

Toda escola tem objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar, porém para que se viabilize concretizar todas essas aspirações faz-se necessário planejar meios para concretizá-las e, a partir daí a importância em construir o Projeto Político-Pedagógico tradicionalmente conhecido como PPP.

É importante ressaltar o seu significado para que durante a leitura se possa entender tudo o que nele está expresso como eixo norteador do processo de atividades desenvolvidas no contexto do ambiente interno e externo da Unidade Escolar.

A denominação de **Projeto** é porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo, **Político** por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir, e **Pedagógico** porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

As três dimensões (PPP) proporcionam a sustentação e força como um guia norteador da direção a seguir pela equipe gestora, corpo docente e discente, servidores administrativos e acadêmicos e comunidade externa (famílias e parcerias). Ele é completo o suficiente para não deixar dúvidas sobre a direção

a seguir, porém flexível o bastante para se adaptar às necessidades de aprendizagem dos alunos. Em suma, o PPP se configura em uma ferramenta de planejamento e avaliação que deve ser consultado constantemente e, principalmente, a cada tomada de decisão.

A ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart foi criada pelo decreto 56.610, de 28 de novembro de 2012. Iniciando uma turma piloto para o Curso Técnico em Esportes e Atividade Física em fevereiro de 2012, para um grupo de 30 alunos da Fundação Gol de Letra e do Instituto Esporte & Educação. Estas aulas foram ministradas na ETEC de Artes localizada no Parque da Juventude. Sua inauguração ocorreu em 29 de agosto de 2013, assim, todas as atividades do Curso Técnico de Esportes e Atividade Física passaram a ser realizadas nas modernas instalações da nova escola.

A ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart está localizada no bairro da Vila Maria, mais especificamente no Parque Novo Mundo, próxima a Marginal Tietê e a Ponte Aricanduva, é vizinha de um conjunto residencial da Companhia de Desenvolvimento Habitacional e Urbano (CDHU), de uma unidade escolar municipal e de diversas comunidades carentes.

O terreno onde a Escola foi construída já serviu de moradia para aproximadamente oito mil pessoas e por um tempo ficou inutilizado. Até a construção e inauguração da Unidade a região era atendida por uma linha de ônibus e hoje, pelas parcerias e pelo trabalho reconhecido da Unidade, já possui mais três linhas, totalizando quatro itinerários.



Vista aérea do terreno quando era ocupado por uma comunidade carente



Desocupação do terreno



Terreno após desocupação



## Vista Aérea ETEC de Esportes 2020

A Unidade Escolar conta com o Curso Técnico em Organização Esportiva desde o ano de 2014 e, atualmente, a partir de 2021 também desenvolve os cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração e em Marketing - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) realizado em parceria com a E.E. Condessa Filomena Matarazzo, localizada na Av. Paranaguá, 472 - Ermelino Matarazzo, São Paulo – SP.

### **Valores, Crenças e Princípios da Unidade Escolar**

Devido às características do local, a Unidade trabalhou em um plano que atendesse toda a comunidade escolar de forma satisfatória e gratificante a todos os envolvidos, sempre pautada em valores e princípios que acredita serem essenciais para o convívio educacional e humano.

O compromisso da ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart é de contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes, preparados para o exercício da vida profissional e para os desafios do mundo moderno. Com isso, os princípios e valores que permeiam as ações da escola são:

- Igualdade de condições;
- Comprometimento com a qualidade de ensino;
- Gestão democrática e participativa;
- Liberdade e autonomia;
- Flexibilidade;
- Integração;
- Valorização do docente, discente e todos que fazem parte da comunidade escolar;
- Respeito às diferenças individuais e às diversidades culturais;
- Convívio ético e solidário;
- Procura da qualidade de vida;
- Responsabilidade socioambiental.

### **Especificidades do Curso Técnico em Organização Esportiva**

O Técnico em Organização Esportiva é um profissional proativo com habilidades específicas para conceber, planejar, organizar e aplicar as etapas de atividades e eventos que envolvam práticas físicas e esportivas, nos contextos de participação, educação e rendimento. É de sua competência profissional:



elaborar de estratégias para captação de recursos; buscar parcerias, patrocínios e planejar a utilização e otimização de recursos financeiros, materiais e humanos; redigir ofícios e projetos de esportes para a iniciativa privada ou para leis de incentivo ao esporte nas esferas Municipal, Estadual e Federal; elaborar instruções e notas de conservação e manutenção de equipamentos esportivos; planejar, organizar e desenvolver atividades no âmbito recreativo específicas para as diferentes faixas etárias; montar, organizar e utilizar espaços e equipamentos para as práticas físicas com a finalidade de disseminar práticas de atividades físicas e esportivas, auxiliando equipes supervisionadas por profissionais de nível superior em Educação Física, registrado no sistema CREF/CONFEF.

Ao final do Segundo Módulo o aluno recebe a certificação de Monitor de Esportes e Atividades Físicas, possibilitando a inserção no mercado de trabalho como monitor e assistente de atividades supervisionadas por profissionais de Educação Física. Pode compor equipes operacionais de eventos esportivos e, no âmbito recreativo, elaborar e aplicar atividades recreativas e esportivas para as diferentes faixas etárias, com ética, responsabilidade e segurança. Dentre as práticas desenvolvidas durante a formação profissional, estão os conhecimentos em: esportes individuais, coletivos e radicais; ginásticas, dança e atividades circenses; qualidade de vida e saúde, objetivando uma prática profissional que proporcione segurança e bem-estar físico e mental, a todos os públicos.

A área de atuação deste profissional contempla espaços como: parques públicos, parques temáticos, eventos esportivos, espaços educacionais, brinquedotecas, ludotecas, espaços culturais, clubes, condomínios, centros esportivos, dentre outros.

Ao concluir o Curso Técnico em Organização Esportiva, o Mercado de Trabalho de desse profissional está no:

Setor Público – centros esportivos e de treinamento específico, parques, eventos esportivos, academia ao “ar livre”, pistas de caminhada, ciclovias, projetos e programas esportivos de âmbito público.

Setor Privado – condomínios, parques temáticos, colônias de férias, pousadas, day use, campings, clubes, escolas de esportes, eventos, projetos e programas esportivos, federações esportivas ente outros.

Terceiro Setor – organizações não governamentais, associações comunitárias, de funcionários, estudantis entre outros.

O aluno egresso do Curso Técnico em Organização Esportiva, tem como atuação:

- Elaborar projetos de esportes e atividades físicas, específicos para o atendimento das necessidades, interesses e expectativas do público-alvo;

- Adequar práticas físicas e esportivas em diferentes contextos para às demandas do público-alvo;
- Conceber eventos de práticas físicas com objetivos educacionais, de saúde, prevenção à violência, inclusão, empreendedorismo e acessibilidade;
- Preparar diferentes espaços físicos pensando na funcionalidade, fluxo da atividade ou evento proposto, garantindo segurança e controle de qualidade;
- Promover e difundir propostas de práticas e técnicas que colaborem com o desenvolvimento sustentável nas comunidades e grupos, visando à melhoria da qualidade de vida e do relacionamento social e interpessoal;
- Colaborar na adequação de práticas físicas a partir dos conhecimentos de anatomia e fisiologia humana, considerando as demandas fisiológicas das práticas esportivas destinadas para as diferentes faixas etárias e os aspectos que interferem em sua concepção, como o desenvolvimento motor e envelhecimento.
- Relacionar-se proativamente com representantes de empresas e instituições, bem como com o público de eventos esportivos;
- Analisar situações-problema, mobilizando seus conhecimentos para resolvê-las, assumindo as responsabilidades necessárias para o exercício da profissão.

Os componentes curriculares estão organizados a partir de propostas que favoreçam a construção do saber de forma a articular a teoria e prática. Os aspectos qualitativos são valorizados em detrimento dos quantitativos, reforçados por propostas de aprendizagens por projetos interdisciplinares que são aplicados para ampliar o desenvolvimento das competências e habilidades prevista em cada componente curricular, de cada módulo. Dessa forma, o projeto educativo do trabalho docente é construído e adaptado a partir do diálogo e conhecimento das turmas, pautado nos valores da democracia, justiça, igualdade e dos princípios éticos de valorização do ser humano, em benefício da sociedade. No processo de ensino-aprendizagem o momento de avaliação é parte fundamental e contínuo, sendo o aluno conhecedor dos critérios utilizados em cada avaliação, das habilidades e competências que serão avaliadas e dos conhecimentos que devem ser empregados na resolução das tarefas, questões ou problemas propostos. Constitui-se, assim, um processo de ensino que prevalece os aspectos qualitativos, variado e individual, específicos de cada componente curricular.

Na Unidade de Ensino, valorizam-se as práticas inclusivas, o respeito as diferenças, a tolerância e a plena utilização dos conhecimentos prévios dos estudantes em prol do crescimento profissional e pessoal de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. O aluno é entendido como agente principal no processo de ensino-aprendizagem e o docente um facilitador, buscando o amplo desenvolvimento das habilidades e competências, estimulando aprendizagens significativas para o aluno a aprender a aprender, aprender a ser e aprender a fazer.

## Componentes Curriculares do Curso Técnico em Organização Esportiva:

### Módulo I

- Anatomia e Fisiologia Humana
- Práticas de Atletismo
- Esportes Coletivos I
- Esporte e Cultura
- Jogos, Brinquedos e Brincadeiras
- Linguagem, Trabalho e Tecnologia
- Esportes Individuais I

### Módulo II

- Ética e Cidadania Organizacional
- Esportes Individuais II
- Atividade Física e Qualidade de Vida
- Ginástica e Expressão Corporal
- Primeiros Socorros
- Aplicativos Informatizados
- Inglês Instrumental
- Esportes Coletivos II
- Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Organização Esportiva

### Módulo III

- Esportes Radicais
- Prática de Inclusão no Esportes
- Espanhol Instrumental,
- Práticas de Lutas,
- Concepção e Viabilização de Eventos Esportivos.
- Relações Interpessoais no Esporte
- Marketing para o Esporte

- Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Organização Esportiva

No ano de 2020 o Curso Técnico em Organização Esportiva passou a ser reconhecido pelo Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo, conforme portaria CEE-GP-90, de 21-2-2020, que estabelece:

O Presidente do Conselho Estadual de Educação, nos termos do Decreto 9.887/77, e de conformidade com a Deliberação CEE 162/2018, bem como o Parecer CEE 60/2020, aprovado pelo Conselho Pleno na reunião realizada em 19-2-2020, resolve:

Artigo 1º - O Curso Técnico em Organização Esportiva, da Escola Técnica Estadual de Esportes “Curt Walter Otto Baumgart”, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, passa a ser ofertado em caráter regular no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Artigo 2º - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação

### **Especificidades do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo)**

A organização curricular do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) está de acordo com o Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo), estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

- Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico).

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

- formação da identidade pessoal e social;
- fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- inclusão como cidadão participativo nas comunidades em que atuará;
- desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;

- incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular (disciplina) em suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento, bem como das especificidades técnicas da Habilitação Profissional.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo.

Auxiliar Administrativo é o profissional que presta apoio nas rotinas administrativas a diversas áreas por meio do controle de documentos, emissão de relatórios, planilhas e demais registros. Auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Assessora no desenvolvimento de ações de marketing. Realiza atendimento a diferentes públicos de interesse da organização.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo.

O Assistente Administrativo é o profissional que executa os processos operacionais da organização, participa na formação do preço de venda, na apuração do resultado operacional, no controle do patrimônio e dos registros contábeis. Assessora na elaboração de proposta, avaliação e formalização de negócios. Realiza atendimento a diferentes públicos de interesse da organização.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Componentes Curriculares da Base Técnica do Curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9

### **1ª Série - Carga horária: 360 h/a**

- Aplicativos Informatizados
- Desenvolvimento das Ações de Marketing e dos Processos Comerciais
- Legislação Empresarial
- Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas
- Projeto Integrador I

### **2ª Série - Carga horária: 360 h/a**

- Projeto Integrador II
- Custos, Processos e Operações Contábeis
- Estudos de Economia, Mercado e Comércio Internacional
- Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal

### **3ª Série - Carga horária: 720 h/a**

- Administração da Produção e Serviços
- Administração de Recursos Humanos
- Administração Financeira e Orçamentária
- Desenvolvimento de Modelos de Negócios
- Estudos da Administração Pública
- Ética e Cidadania Organizacional
- Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração
- Processos Logísticos Empresariais
- Tecnologia da Informação em Administração

Filosofia e Sociologia são desenvolvidos por meio de Componentes Curriculares relativos à Formação Geral Básica definidos dentro da Matriz Curricular do curso. A carga horária dos componentes curriculares de Filosofia e Sociologia são totalizadas em 160 h/a (para cada um desses componentes), desenvolvidos na 1ª e 2ª série do curso, com carga horária anual de 80 h/a.

A ETEC de Esportes desenvolve o curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 em parceria com a E.E. Condessa Filomena Matarazzo, localizada na Av. Paranaguá, 472 - Ermelino Matarazzo, São Paulo – SP.

## **Especificidades do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo)**

A organização curricular do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) está de acordo com o Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo), estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

- Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico).

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

- formação da identidade pessoal e social;
- fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- inclusão como cidadão participativo nas comunidades em que atuará;
- desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular (disciplina) em suas áreas de conhecimento.

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

Em relação a parte técnica do curso, tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Criar peças publicitárias.
- Gerenciar mídias sociais.

- Realizar pesquisa de mercado.
- Acompanhar o gerenciamento de marcas.
- Interpretar e aplicar a legislação pertinente.
- Definir ou redefinir segmentos de mercado.
- Auxiliar no processo de formação de preço.
- Promover e estimular o espírito empreendedor.
- Participar na elaboração de estudos de mercado.
- Elaborar e desenvolver projetos mercadológicos.
- Implementar ações promocionais no ponto de venda.
- Propor ações de promoção da marca nas redes sociais.
- Auxiliar o desenvolvimento do plano de mídia e comunicação.
- Operacionalizar as políticas de gestão do marketing mix e de clientes.
- Alinhar a atividade da organização às necessidades dos consumidores.
- Monitorar o comportamento do consumidor da marca nas redes sociais.
- Diferenciar a utilização da linguagem nos ambientes formais e informais.
- Conhecer os diferentes canais de distribuição e entender suas aplicações.
- Assessorar no desenvolvimento e estratégias de campanhas sociais e ambiental.
- Auxiliar a área de planejamento e desenvolvimento de estratégias mercadológicas e institucionais.
- Estabelecer comunicação dinâmica e envolvente com consumidores da marca nas redes sociais.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE MARKETING.



Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING - PEI 9H (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes Curriculares da Base Técnica do Curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - PEI 9

### **2ª Série - Carga horária: 600 h/a**

Aplicativos Informatizados

Introdução ao Marketing e Comunicação Integrada

Pesquisa de Mercado e Comportamento do Consumidor

Projeto Integrador I

Estratégias de Marketing e Modelos de Negócios

Ética e Cidadania Organizacional

Promoção de Vendas e Merchandising

### **3ª Série - Carga horária: 1000 h/a**

- Projeto Integrador II
- Informática aplicada ao Marketing
- Administração Financeira Aplicada ao Marketing
- Canais de Distribuição
- Legislação de Mercado
- Marketing de Relacionamento
- Marketing Digital e E-Commerce
- Marketing Institucional
- Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Marketing
- Plano de Marketing

Filosofia e Sociologia são desenvolvidos por meio de Componentes Curriculares relativos à Formação Geral Básica definidos dentro da Matriz Curricular do curso. A carga horária dos componentes curriculares de Filosofia e Sociologia são totalizadas em 160 h/a (para cada um desses componentes), desenvolvidos na 1ª e 2ª série do curso, com carga horária anual de 80 h/a.

A ETEC de Esportes desenvolve o curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - PEI 9 em parceria com a E.E. Condessa Filomena Matarazzo, localizada na Av. Paranaguá, 472 - Ermelino Matarazzo, São Paulo – SP.

### **Práticas da Gestão Escolar**

Para a obtenção de bons resultados em relação ao bom desempenho e bem estar de alunos, professores, equipe gestora e administrativa e todos que formam a comunidade escolar, a Unidade de Ensino se pauta em ações que contribuem e apoiam todos os agentes pertencentes à escola em todo o seu contexto.

São realizadas reuniões constantes com os diversos membros da Unidade Escolar: reuniões da direção com toda a equipe gestora, reuniões da direção, coordenação e orientação educacional com alunos representantes de sala, reuniões da direção, coordenação e orientação educacional com todos os alunos de cada turma, reuniões da direção e equipe gestora com grêmio estudantil, reuniões entre orientação educacional e coordenação, reuniões entre orientação educacional e alunos, reuniões pedagógicas (equipe gestora e docentes), reuniões de planejamento escolar (equipe de coordenação, orientação e docentes), reuniões de curso (equipe de coordenação, orientação e docentes), reunião da equipe gestora com os servidores administrativos.

Todas essas reuniões desenvolvidas no decorrer de cada semestre letivo tem por objetivo alinhar as ações escolares, fortalecer os trabalhos da equipe gestora, integrar todos os membros da Unidade Escolar, discutir assuntos relevantes para o bom desempenho escolar de alunos e profissional de professores e servidores.

Momentos de formação continuada são desenvolvidos aos docentes de forma reflexiva sobre as práticas pedagógicas, recuperações contínuas e os registros e instrumentos de avaliação, entre outros assuntos importantes para o desempenho docente no decorrer do semestre letivo. Estes momentos podem acontecer por meio de Capacitações oferecidas pelo CEETEPS, ou mesmo intervenções internas durante as reuniões de curso, de planejamento, pedagógica, além de capacitações à distância com utilização de instrumentos tecnológicos, sempre permitindo ao docente reavaliar continuamente sua didática e seus registros.

A Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação Educacional buscam trabalhar em sintonia em busca de melhorias nos processos didático-pedagógicos com enfoque no bom desempenho docente e discente.

A Gestão Escolar possui preocupação, também, em manter parcerias relevantes para a Unidade Escolar, em especial para fortalecer o processo de aprendizagem dos alunos e apoiar os docentes em suas diversas ações pedagógicas. Bem como trazer benefícios para a Comunidade Escolar.

No início de 2023 a ETEC de Esportes conta com as seguintes parcerias:

- Educatleta, instituição que possui convênio com a Unidade na realização de eventos esportivos e concede aos alunos a oportunidade de participar de todas as etapas de organização do evento, aplicando as práticas dos conhecimentos adquiridos no curso.
- Estagiários de Nutrição da Faculdade Santa Marcelina, que oferecem atividades diversas e atendimento gratuito à comunidade escolar. Os estagiários de Nutrição são coordenados pela Prof.<sup>a</sup> Dra. Glaucia F. Braggion.
- Estagiários de Fisioterapia da Faculdade Santa Marcelina, que oferecem atividades diversas e atendimento gratuito à comunidade escolar. Os estagiários de Fisioterapia são coordenados pelos professores Marcia Berlanga Equi Godoy e Elvis da Silva Cavalcante.

### **Formação contínua do corpo docente**

O trabalho pedagógico em escolas requer uma série de debates e ações. Alguns pontos, de certa forma, necessitam de mais pesquisas e uma possível reorganização das práticas. Uma é a formação coerente com o momento em que a escola está inserida, ou seja, a formação estar relacionada e vinculada com o projeto de construção dos sujeitos na unidade escolar que são diferentes, numa diversidade significativa, e muito específicas.

Neira e Nunes (2017), nos apresentam pontos importantes para debates em relação a formação de graduação (inicial) retalhada de professoras e professores de educação física escolar. No texto outros autores apontam a necessidade de uma formação inicial coerente com a exigência da área e da legislação vigente. Isso aponta que diversos currículos são postos em prática na formação de professoras e professores ao mesmo tempo, o que pode ser um “nada” ou um “quase nada” na formação por não ter uma profundidade nesse conhecimento, nessa prática pedagógica e coerência com o atual momento.

Assim, com a formação inicial no formato de um retalho e a possível distancia da universidade-escola, é preciso que ações como a formação contínua seja ressaltada, seja posta em circulação.

A CETEC todos os anos dentro das possibilidades, cria diversos espaços para que essa continuidade seja garantida. Diversas capacitações são produzidas para professoras e professores do CPS em todas as áreas de concentração. As capacitações são em diversos momentos, e, em diversos locais, tentando envolver a maior parte do corpo docente em atuação nas unidades escolares. Uma destas é a produção de encontros para a área de educação física escolar. Numa parceria entre docentes da Etec de Esportes e a CETEC com as professoras Lucília, Carol e Talita, o primeiro encontro de práticas docentes da educação física escolar do CPS foi produzida, sua importância ao colegiado foi

tanta que já foi para o segundo encontro e já está sendo organizado o terceiro. Porém há limitação de tempo e espaço e isso pode, de certa forma, restringir a participação. Além disso, a própria ação de cada docente.

Desta forma a unidade escolar é um espaço e tem um tempo significativo para utilizar nesse sentido para aquelas e aqueles que não conseguem, por qualquer motivo, participar das capacitações do CPS.

Na unidade escolar onde o corpo docente produz suas práticas pedagógicas se torna fundamental nesse processo. Primeiro por estar totalmente relacionada com a/o docente. É ali que ela/e ministra aula, vive, trabalha, se relaciona. Segundo, é ali que se constrói o Projeto Político Pedagógico da escola, documento que rege as ações pedagógicas de todas/os envolvidos no processo escolar de ensino e aprendizagem. Essa construção, que é coletiva, é específica, ou seja, remete ao local exato da ação, do tempo exato. Terceiro, vai em direção a relação direta com as/os colegas de profissão. Se faz presente a possibilidade de um trabalho mais coletivizado, quando se pensa em ações interdisciplinares. Quarto, esse trabalho coletivizado e a possibilidade de um trabalho interdisciplinar (orientado pelo CPS), se torna relevante para o próprio processo de ensino e aprendizagem do corpo docente. Por este, cada estudante poderá perceber as mais diversas relações imbricadas e que cada uma destas faz parte de um todo, possibilitando assim uma ressignificação do próprio processo de ensino.

A partir dessas considerações relevantes, a inserção da proposta de formação contínua na unidade escolar se torna valiosa, se torna real por contar com a aproximação e relação direta com a unidade e o processo que está sendo construído.

Reforçando a condição da importância da formação contínua e específica, esta unidade escolar ao longo de alguns anos, promove diversas formações. Nestas diversas ações foram produzidas e certos resultados foram se concretizando ao longo do tempo. Parte do corpo docente acredita que as formações são significativas por contar com o momento de reflexão da prática docente e a construção do PPP da escola. A reflexão se deu por diversos meios como palestras externas e internas. Mostrou a importância de estar sempre na esteira do estudo revendo, ressignificando e reconstruindo as práticas pedagógicas. O compartilhamento de experiências também foi relevante para esse processo. E para a questão da produção do PPP da escola em todas as reuniões e compartilhamento de informes, a coordenação pedagógica se faz presente. Está sempre coletivizando a importância de participar da construção do documento da escola.

Lima e Neira (2018) nos apresentam que a formação continuada de docentes do município de São Paulo foi significativa. Produziram a formação e ao analisarem os efeitos posteriormente puderam enxergar transformações significativas em boa parte das/os participantes. Além da didática, a relação da prática pedagógica com o documento da escola.

Nesta unidade, a partir de uma possibilidade mais específica, docentes que participaram de certas formações, indicaram que esse movimento é muito importante. Suas justificativas caminham no sentido de estarem mais próximos

do que se deseja na unidade escolar. Por conta disso, esse documento se torna muito relevante para o Projeto político pedagógico da unidade escolar.

Desejando que estas ações se tornem comuns no espaço de formação docente na unidade escolar, será proposto uma nova formatação. Justificando e reforçando a condição democrática que fundamenta a escola, inicialmente a construção do tema será direcionado para a didática. Ou seja, trazer, a partir do PPP, e, também a partir de certas necessidades do corpo docente, e, reforçando também a relação com os desejos da própria escola, as formações terão inicialmente pesquisas com o corpo docente para definir o tema.

A partir da definição desse tema, focando na didática, inicialmente as formações serão inseridas no calendário escolar, possivelmente nas reuniões de curso ou pedagógicas, e/ou outros espaços e tempos a serem pensados e decididos em reunião com o colegiado e gestão.

Posteriormente, será organizado (a partir do tema, do tempo e do espaço) cada formação, que poderá ser produzida pelo corpo docente da própria unidade escolar, como também por profissionais da educação, e, educação física externos representantes de instituições formadoras. As reuniões são semestrais e terá a possibilidade de haver uma avaliação coletiva sobre os possíveis efeitos da formação. Pensa-se em duas formações para cada semestre que tenha um tempo mínimo e inicial de três horas.

### **Ações Interdisciplinaridades**

O aluno é o protagonista do trabalho educativo. Logo, as bases tecnológicas são meios para construção de competências, habilidades e formação de valores e transcendem aos limites tradicionais das disciplinas escolares de forma interdisciplinar. Assim, a interdisciplinaridade continuará sendo uma prática pedagógica utilizada na escola, para que se garanta uma aprendizagem menos fragmentada e um diálogo entre os componentes curriculares, possibilitando ao aluno a ressignificação dos conteúdos elencados em sala.

A interdisciplinaridade é prática contínua dos Componentes Curriculares do Curso Técnico em Organização Esportiva, visando sempre a melhor compreensão e significação do aprendizado ao aluno.

Algumas atividades interdisciplinares desenvolvidas são importantes e essenciais para a obtenção de resultados de aprendizagem significantes, tais como: Semana Paulo Freire, Atividades de Recepção e Integração, Mostra Científica de Projetos, Gincana Esportiva, Atividades em Comemoração à Consciência Negra, Trabalhos de Conclusão de Curso, Festival de Atletismo, Incluirtec, Recreatec, Dia do Marketing e outros. Atividades que permitem o alinhamento entre os diversos componentes curriculares em busca de experiências práticas e reais para o aluno se aproximar da realidade da área de organização esportiva.

Também no ano de 2023, pretende-se fortalecer a aprendizagem disciplinar propiciada pela realização do TECSESP (Torneio Educacional, Esportivo, Cultural e Solidário da ETEC de Esportes), fortalecendo-o ainda mais como um campo de atuação prático do Organizador Esportivo.

## **Ensino Técnico de Organização Esportiva por meio de tematização**

Parte do sistema escolar, dentro das especificidades locais/regionais, produz diversas tentativas, via PPP da unidade escolar, um trabalho que possa ser amplo e que dialogue de forma coletiva com todo o corpo docente, funcionários, terceirizados e a gestão. Porém, como mostram diversas pesquisas de formação docente, ao ingressar no sistema escolar e iniciar seu processo de ensino e aprendizado, a professora e/ou professor, se depara com outras tantas formações, outras tantas formas de ler, interpretar e construir a prática docente com o corpo discente. Desta forma, as distancias acabam influenciando diretamente a didática na aula. Este distanciamento entra em um nível de risco, ou seja, pode criar uma distância entre o que está sendo aprendido pelos estudantes. Pode ocorrer que o corpo estudantil observe o curso totalmente desmembrado e sem relação, sem conexão.

Desta fora, o trabalho docente, por vezes, tenta fazer as conexões dentro da própria aula, o que pode, de certa forma reforçar a importância das relações, das aproximações mais amplas. Porém, mesmo em sua importância, a verbalização demonstrando e provando as relações entre os componentes curriculares dentro do curso, talvez não amplifique essa questão, afinal a turma de um primeiro módulo só vai experimentar, viver, um determinado componente só no terceiro e último módulo, no fim de seu curso, o que poderá desgastar as informações iniciais de ensino ocorridas no primeiro módulo. Além disso, o corpo docente, dependendo de certas afinidades com os documentos e com a prática pedagógica na unidade escolar, de certa forma, também pode ler desta forma, com distanciamento.

Serão temas diferentes, práticas diferentes, didáticas diferentes, produções diferentes. Devido a isso, os distanciamentos serão inevitáveis quando se pensa na relação, na interrelação, dos componentes e do próprio curso. Mesmo com as relações imbricadas e verbalizadas há possibilidades de se perder essa liga, essa conexão por se trabalharem outros temas.

Uma tematização e suas problematizações (SANTOS, 2016), são relevantes quando se aposta numa condição favorável e próxima das realidades (orientação no próprio PPP). Quando os temas produzem significados vividos e coerentes com as mais diversas formas de ler o mundo e de viver no mundo. Para NEIRA (2011) escola, componente curricular, o processo de ensino, e conteúdo são práticas sociais, são construções coletivas, e por isso são passíveis de significação e ressignificação. Assim, o tema e suas problematizações são relevantes a todo o processo de ensino e aprendizagem.

No que diz respeito ao currículo (Plano de Curso) os temas, para o curso técnico) já são indicados e orientados e cabe a um trabalho da coordenação pedagógica junto a seus pares, produzir as relações entre os módulos. Diversas capacitações e orientações foram produzidas a fim de diminuir tal lacuna, tal distanciamento ao longo dos semestres.

Com o advento da pandemia que instaurou mais distanciamento, ou seja, amplificou a ruptura, houve a necessidade de repensar, de rever e produzir outras formas de aproximar e ressignificar as relações. Por conta deste ponto, a

ideia de se ter um TEMA mais amplo que relacione boa parte ou todos os componentes surgiu. A inserção de um tema que relacione as mais diversas e diferentes práticas docentes, nos mais diferentes componentes curriculares, de certa forma, poderá estreitar os significados de ambos, corpo docente e discente.

Um tema gerador, a partir de uma decisão coletiva (corpo discente, docente e de gestão), que possa relacionar todos os componentes dentro de suas especificidades será relevante por alguns motivos: a) o corpo docente vai produzir seu PTD a partir de um tema geral, da unidade de ensino; b) ao pensar e produzir a partir do tem, o componente que a professora e o professor leciona, apresentará ao corpo discente de forma prática e teórica um trabalho unificado, que estará pensando e produzindo sob a mesma ótica social e de trabalho; c) esta prática docente via tema coletivizado, mostrará aos estudantes as mais diversas e diferentes formas de ler e interpretar um tema em específico; d) tais leituras, em suas diversidades, também podem qualificar mais o processo de ensino por considerar e reconhecer as mais diversas formas de se ler o mundo, de viver nele, de produzir nele.

Um tema gerador amplo que dialogue com as bases tecnológicas e com o PPP, traz para todo o processo de ensino e aprendizagem outra forma de trabalho docente, muito mais próximo, muito mais relacionado ao que se deseja de construção dos sujeitos que transitam na escola e no processo de ensino e aprendizagem.

Tendo isso em vista esse TEMA GERADOR vai dialogar com as bases tecnológicas, com os discentes e docentes para decisão deste TEMA. A primeira parte será produzida pela coordenação pedagógica junto ao corpo docente, orientação pedagógica e coordenação de curso. Após o fechamento desse (s) tema (s) será consultado o corpo discente. Num primeiro momento será apresentado a proposta de trabalhar desta forma, e, conseqüentemente, será apresentado o que o corpo doente registrou, e, por fim, uma pesquisa com as e os estudantes. Após confronto dos pontos, a coordenação pedagógica, o corpo docente, a orientação pedagógica e a coordenação de curso, decidirão sobre o tema a partir das relações já citadas.

Esse tema será trabalhado por semestre por todos os módulos em ambos os períodos em todos os componentes. Poderá ter também um trabalho interdisciplinar. Neste, diversos componentes poderão produzir um PTD relacionando o tema e produzindo um trabalho em conjunto, o que reforçará a importância de se trabalhar a partir desta esteira.

Este tema também (em seu processo de decisão) poderá ser trabalhado a partir dos acontecimentos, ou seja, a partir de um contexto histórico relevante o tema será decidido.

O processo de registro e avaliação (Müller, 2016) será ao longo de todo o processo (semestre), pelo corpo docente e coordenações. Ao final de cada semestre cada estudante se posicionará sobre todo o processo de uma forma ampla via questionário ou outros registros possíveis. Estes resultados serão avaliados pelo corpo gestor e docente a fim de manter, rever e/ou alterar para o semestre seguinte.

## Projetos Institucionais

### TECSESP - Torneio Educacional, Esportivo, Cultural e Solidário na ETEC de Esportes

A 10ª edição do TECSESP - Torneio Educacional, Esportivo, Cultural e Solidário na ETEC de Esportes será realizada nos meses de maio e junho de 2023.

O TECSESP, sempre foi um importante projeto realizado na Etec de Esportes. A ETEC de Esportes visa à integração entre as diversas Unidades do Centro Paula Souza, por meio de visitas e torneios; além, é claro da consolidação de Parcerias com empresas da região e adjacências fortalecendo o elo profissional de nossos docentes e discentes. Para tanto o Projeto Institucional da ETEC de Esportes está focado na consolidação das parcerias e integração das ETECs.

O TECSESP tem por objetivos estimular a sociabilização e propiciar a interação harmoniosa entre as Escolas Técnicas Estaduais do Centro de Educação Tecnológica Paula Souza, fortalecer a integração da escola com a comunidade local e, com isso, buscar novas parcerias para a organização do evento nas diversas modalidades esportivas.

Participação anual das ETECS no TECSESP:

Ano	Número de ETECs participantes
1º TECSESP 2014	17
2º TECSESP 2015	24
3º TECSESP 2016	36
4º TECSESP 2017	44
5º TECSESP 2018	48
6º TECSESP 2019	48
7º e 8º TECSESP 2020/2021	13
9º TECSESP 2022	45
10º TECSESP 2023	54

Analisando as várias edições, percebeu-se que esse evento é primordial não só para a ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, mas também para todas as escolas participantes, pois além de contribuir para a harmonia das escolas técnicas, possibilita grandes e inesquecíveis experiências a alunos e professores que todos os anos aguardam ansiosos pela participação.

Todas estas atividades são desenvolvidas nas modernas estruturas da Unidade, que possui sete quadras (uma de vôlei de areia, duas poliesportivas, duas de tênis, dois paredões), dois campos para futebol society, pista de atletismo, instalações para arborismo, ginásio poliesportivo, oito laboratórios (tênis de mesa, artes marciais, boxe, dança, musculação, pilates, idiomas e informática).



As instalações servem para desenvolvimento de atividades de lazer e práticas de esportes. Tudo foi projetado para atender as normas de acessibilidade, permitindo a circulação e a prática de esportes de pessoas com deficiências.

O TECSESP, a partir do 2º Semestre de 2016, começou a se destacar fora do contexto das Escolas Técnicas e passou a ser tema de pesquisa acadêmica em Congressos. Em Janeiro de 2017 o Projeto TECSESP foi apresentado pelos Professores Bruno Vilela, Lincoln Beggiano, Marcelo Ferreira e Camila Ferreira no Congresso Internacional de Educação Física em Foz do Iguaçu.

### **Projeto ETEC na Comunidade**

O Projeto ETEC na Comunidade é um projeto sócio desportivo com diversas modalidades (esportes coletivos, esportes individuais, ginástica, dança, musculação entre outras) que visa atender crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos de ambos os sexos, na Unidade Escolar ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, com atividades semanais nos períodos da manhã, tarde e noite.

O Projeto ETEC na Comunidade teve seu início no ano de 2014 na ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, desde então vem atendendo a população da comunidade que vive no entorno da Unidade Escolar com várias atividades esportivas e recreativas.

O Projeto sofreu várias alterações, especialmente em seu quadro de pessoal, que se tornou reduzido em decorrência da interrupção na participação da Secretaria de Esporte, Lazer e Juventude do Estado de São Paulo que entre 2014 e 2016 foi responsável pela realização do Projeto por meio da ABRAPEFE.

A partir de 2017 o Projeto ETEC na Comunidade teve continuidade com apoio da Unidade de Formação Inicial e Educação Continuada (UFIEC – CPS).

A Comunidade que vive no entorno da Unidade Escolar é considerada uma comunidade muito carente, e para a população dessa comunidade a participação na ETEC de Esportes se torna não só uma oportunidade para cuidar do corpo e da saúde, focada no bem-estar, mas também uma oportunidade de inclusão social. Crianças, jovens, adultos e idosos aprendem não somente atividades esportivas e recreativas, mas também outros ensinamentos importantes e essenciais, tais como respeito ao próximo, trabalho em equipe, liderança, estratégia entre outros.

Os participantes são dedicados e demonstram grande respeito aos professores e a todos os membros da comunidade escolar, o que faz fortalecer o vínculo escola x comunidade.

Nos anos de 2020 e 2021, em decorrência do distanciamento social pela pandemia do Covid-19, as atividades do Projeto ETEC na Comunidade encontraram-se canceladas. Em maio de 2022 as atividades foram retomadas com aproximadamente 800 (oitocentos) alunos ativos inscritos.

Para o ano de 2023 o retorno do Projeto ETEC na Comunidade está previsto para o mês de maio.

## **Ações de Integração**

Outra ação relevante na ETEC de Esportes é a integração realizada todo semestre com todas as turmas do curso técnico, alunos, professores, servidores administrativos, equipe de coordenação, orientação e direção, que participam de atividades integradoras. Essa ação, além de colaborar para o aumento e fortalecimento de laços entre toda a equipe, também permite uma visão diferenciada e positiva aos alunos do 1º módulo, que já se sentem parte da Unidade de Ensino.

A integração na Unidade de Ensino se faz em várias etapas:

Parte 1 - Aula Inaugural onde os alunos conhecem toda a equipe administrativa, diretiva, terceirizada e docentes da Unidade Escolar. Também conhece os demais alunos da turma, alunos das demais turmas e conhece de maneira mais detalhada o Curso Técnico em Organização Esportiva. Nesse dia também são apresentadas orientações e informações importantes embasadas nas diretrizes da Unidade Escolar e do Regimento Comum das ETECs.

Parte 2 - Apresentação documental: nesse segunda etapa são apresentados aos alunos os documentos e ações que norteiam o desenvolvimento administrativo e pedagógico da escola, tais como Plano Plurianual de Gestão, Projeto Político Pedagógico, Plano de Trabalho Docente, Observatório Escolar, APM, Conselho de Escola e WEBSAI.

Parte 3 - Integração entre as turmas: nessa terceira etapa os alunos das diversas turmas se integram por meio de dinâmicas e atividades diferenciadas.

Parte 4 - Palestra com profissionais da área. São convidados palestrantes da área Esportiva para apresentar aos alunos vivências reais do mercado de trabalho. Muitas vezes os palestrantes são alunos egressos que já atuam no mercado de organização esportiva.

## **Integração com aluno Egresso**

A cada semestre um número expressivo de estudantes se formam no curso técnico em Organização Esportiva (OE). São pessoas das mais diversas idades e intenções com a formação no curso. Há quem é do médio (ainda cursando), quem já está com esta formação, em andamento na graduação ou a finalizou.

O corpo discente ao transitar nesta formação traz consigo diversas formas de ver e ler o mundo, e isso pode auxiliar em todo o processo de ensino no curso técnico que unidade escolar desenvolve. Desta forma, a formação, dentro de cada tempo e limites individuais, ocorre de maneiras diversas, mas sempre a favor do processo de ensino coletivizado.

Todo o tempo e espaço da unidade escolar e do próprio curso são significativos para o tempo de formação técnica e para a decisão da graduação de uma quantidade significativa de estudantes onde alguns entram na graduação de Educação Física, enfermagem, fisioterapia entre outros.

Por relatos específicos o curso de OE fundamenta de forma significativa uma parte relevante dos conhecimentos que são do currículo da graduação em educação física e fisioterapia. Há quem foi aluno e agora ministra aula no próprio curso de OE.

Visto isso, este curso se torna parte vivida, relevante e significativa para quem transita neste. Quem vive neste. Assim, o curso de OE vai além do diploma, este de fato se torna muito importante para quem caminha para as áreas específicas.

Para quem entra no curso saber dessas questões é de fundamental importância. Por estas cada discente experimenta, vive, significa e ressignifica suas experiências, seus saberes em relação ao curso. A fala do corpo docente e da gestão são fundamentais nesse aspecto pelo fato de mostrar a importância do curso na formação dos sujeitos que transitam e se transformam. Mas, a partir de certas experiências, desejos entre outros, estudantes que já se formaram no curso de OE visitam a unidade escolar na intenção de colaborar de alguma maneira com todo esse processo.

Na Unidade Escolar, todos os semestres, os estudantes que já se formaram são convidados a produzirem palestra, oficinas, trocas de experiências e de saberes para todas as turmas de alunos cursando. Esta ação tem o objetivo de: a) ampliar os conhecimentos sobre determinada base tecnológica; b) indicar a importância de estudar e continuar os estudos; c) propor visões diversas destes conteúdos e da própria condição da continuidade na e pela graduação; d) ações como técnicas e técnicos em OE em atividades externas nos mais diversos componentes curriculares; e) participação em eventos acadêmicos específicos; f) compartilhamento das experiências no curso de OE entre outros.

Desta forma, esse compartilhamento, mesmo que pontual, de egressos do e no curso, possibilitam uma amplificação do conhecimento a partir do estreitamento das relações. Além disso, aumenta a visibilidade do mercado de trabalho e as possibilidades de graduação. Também projeta a possibilidade de fazer parte dessa forma de manter os laços com a escola, com o conhecimento, com as mais diversas possibilidades de fortalecer a questão da coletivização das formações.

### **Projetos de Habilitação/Eixos**

A ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart conta com Projetos focados ao Curso Técnico em Organização Esportiva, a fim de fortalecer o processo educacional e profissional dos alunos.

Para o ano de 2023 os projetos voltados ao Curso Técnico em Organização Esportiva são:

- Projeto “Coordenação Pedagógica 2023”: Professora Responsável: Camila Ferreira Ribeiro. O presente projeto visa a proposição de ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio de estratégias metodológicas que fortaleçam o índice de permanência dos alunos das turmas dos 1ºs módulos do Curso Técnico em Organização Esportiva,

período manhã e tarde, no ano de 2023. Para tanto, este projeto tem como objetivo de apresentar, orientar e acompanhar os docentes referentes às estratégias e ferramentas metodológicas dos componentes curriculares práticos, com enfoque na análise diagnóstica e na recuperação das lacunas de aprendizagem de todos os alunos das turmas de 1º módulo do curso técnico em Organização Esportiva. Diversas ações voltadas ao acompanhamento, formação, apoio e orientação docentes serão realizadas, tais como formações continuadas, reuniões e acompanhamentos constantes, promoções de eventos escolares, ações pedagógicas diferenciadas dentre outras ações que fortaleçam o processo pedagógico relacionado às práticas escolares, recuperações contínuas, avaliações, projetos interdisciplinares e progressões parciais. Destarte, este projeto espera alcançar o resultado de acompanhar 100% dos docentes das turmas ingressantes do Curso Técnico em Organização Esportiva, bem como o cumprimento na totalidade das atividades propostas.

- Projeto “Orientação e Apoio Educacional 2023”: Professora Responsável: Rosemary Aparecida Barbosa. O presente projeto da Orientação de Apoio Educacional da Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart – 2023 visa a busca ativa do corpo discente de 100% das turmas ingressantes dos 1ºs., 2ºs. e 3ºs módulos dos períodos manhã e tarde, no ano de 2023. A busca ativa será fator de relevância nas habilitações que tiveram perda acima de 30% entre os primeiros e segundos módulos para que o discente atinja uma formação de qualidade e excelência durante sua permanência no curso. Para tanto, ações conjuntas serão desenvolvidas em parceria com a Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso, Secretária Acadêmica e Corpo Docente para acompanhamento da frequência no curso bem como contanto com o discente, orientações e apoio educacional auxiliando, incentivando e motivando a participação nas aulas. A Unidade Escolar espera reduzir em 50% o índice de perdas promovendo ações pedagógicas relacionadas às práticas escolares que envolvam o corpo discente para que se sinta integrado em ampliar seus conhecimentos, tais como: eventos escolares, oficinas recreativas, palestras, visitas técnicas, projetos interdisciplinares dentre outros que possam surgir no decorrer do ano.
- Projeto “Coordenação de Curso 2023”: Professora Responsável: Elaine Regina Piccino Oliveira. Este projeto se propõe a desenvolver e coordenar as atividades didático-pedagógicas do Curso Técnico em Organização Esportiva alinhadas às orientações gerais da Unidade. Seu desenvolvimento é necessário para organizar e alinhar as ações técnicas pedagógicas do curso; contribui para o alcance de meta proposta no PPG 2022; possibilita o desenvolvimento de habilidades e competências técnicas e competências socioemocionais; possibilita uma aproximação entre equipe de gestão, professores e discente. A metodologia prevê ações específicas para o alcance da Meta do PPG da Unidade: Elaborar planejamento de atividades a partir das necessidades e expectativas de pelo menos 60% dos docentes do Curso Técnico em Organização Esportiva além de ações nos âmbitos do planejamento, execução e

controle do desenvolvimento do curso de Técnico em Organização Esportiva. Todas as ações estarão alinhadas aos projetos de CP e OE. Como resultado elaboração de um calendário de atividades curriculares alinhado às demandas docentes e a manutenção e/ou a melhora no resultado alcançado pelo curso e pela Unidade escolar nas avaliações institucionais.

- Projeto “PROAMA ETEC de Esportes - Projeto de Atividade Motora Adaptada”: Professor Responsável Ivan Ferreira dos Santos tem o objetivo de oportunizar o conhecimento e vivência de atividades esportivas e de lazer para pessoas com deficiência, alunos e comunidade em geral, bem como possibilitar aos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva atuarem como monitores para fortalecerem as práticas do curso técnico. O projeto será desenvolvido quatro vezes por semana nos períodos da manhã e tarde. Desta maneira possibilitará a participação de todos os alunos da Etec de Esportes, fora dos seus respectivos horários de aula. O profissional responsável pelo projeto terá as funções: reunir-se com os alunos que darão apoio no desenvolvimento das atividades; elaborar relatórios e aulas; planejar atividades; cobrar documentação ingresso por parte de alunos da comunidade; realizar as atividades junto à comunidade e alunos da Etec de Esportes; realizar devolutiva diária junto aos alunos da Etec de Esportes, com orientações sobre atuação profissional e possíveis intervenções; reunir-se com representantes de instituições que atendam pessoas com deficiência; Realizar visitas técnicas em outras instituições, afim de fechar parcerias; Elaborar conteúdos para as redes sociais do projeto. Sabemos que nos dias atuais a prática de atividade esportiva é vista como um fator primordial para a promoção de saúde. Esse projeto de extensão pretende, então, oferecer oportunidades de aprendizado aos alunos do curso Técnico em Organização Esportiva da Etec de Esportes e de instituições universitárias, além de oferecer atendimento de qualidade para as pessoas com deficiência da comunidade, por meio de atividades esportivas, recreativas e de lazer.
- Projeto "Torneio de Atletismo na ETEC de Esportes". Professores Responsáveis David Botelho Barbosa e Vinícius Barroso Hirota: O atletismo é considerado o esporte base, sendo assim é a partir desta modalidade que temos a oportunidade de desenvolver e potencializar as demais, tendo em vista que a maior parte de locomoção corporal é realizada correndo, na qual umas das principais capacidades físicas utilizadas além da velocidade, é a coordenação motora. Dentro deste contexto esportivo, o curso de organização esportiva teve o intuito de desenvolver o projeto do torneio de atletismo que surgiu pela percepção do Prof. Esp. David Botelho Barbosa e do Prof. Dr. Vinícius Barroso Hirota, partindo da necessidade junto aos alunos do curso técnico em organização esportiva especificamente da disciplina de Práticas de Atletismo, colocar em pauta e organizar junto a turma que esta inserida nesta disciplina, o Primeiro um Torneio de Atletismo na ETEC de Esportes, para alunos internos e de outras escolas técnicas (ETEC's) e escolas convidadas (associando o contexto e importância da educação

física na escola), onde será possível colocar em prática os ensinamentos obtidos, desde a concepção a realização do evento.

- Projeto "Integração entre alunos da ETEC de Esportes". Professoras Responsáveis Rosemary Aparecida Barbosa, Camila Ferreira Ribeiro e Elaine Regina Piccino Oliveira. O presente projeto consiste em seu objetivo geral desenvolver um trabalho de parceria e integração em que todos os discentes envolvidos no processo educacional da Unidade Escolar possam estar aptos a realizar atividades fundamentadas em princípios que norteiam o crescimento do aluno e da escola. A satisfação do corpo discente em estar sendo preparados para a atuação em um contexto social e profissional atualizados com as inovações e as mudanças no cenário de atuação da área de formação com um currículo que atenda às exigências do mercado de trabalho é fator primordial.
- Projeto "Revitalização da Pista de Caminhada". Professor Responsável Antonio Claudio Paulodetto. O Projeto visa incentivar a prática da caminhada para toda comunidade escolar, sendo uma atividade física de fácil acesso, bastante recomendada pelos médicos e professores de educação física, portanto é de extrema importância ter um local seguro e adequado para caminhar, oferecendo alternativa para a prática da atividade física que está diretamente relacionada à saúde. Revitalizar a pista de caminhada da Etec de Esportes vai oferecer a comunidade escolar um cenário adequado e atrativo para a prática da atividade física mais básica, com o objetivo de aumentar o número de pessoas que procuram a pista para fazer sua caminhada.
- Projeto "Rádio TV ETEC de Esportes". Este projeto tem como objetivo ampliar o processo de comunicação interna e externa da Unidade Escolar em busca de parcerias para ampliação de oportunidades de emprego e experiência profissional aos alunos do curso técnico em Organização Esportiva, bem como redução da evasão escolar e aumento da demanda do vestibulinho. Serão realizadas ações de comunicação ao público interno, por meio de uma rádio interna propagada em todos os ambientes da Unidade Escola (sejam ambiente internos ou externos), a fim de fortalecer a comunicação de todas as ações da escola, fortalecer os projetos e ações de professores e alunos, desenvolver a integração de toda a comunidade escolar. Bem como a criação de um programa de TV e de Podcast divulgados ao público externo pelas mídias sociais da ETEC de Esportes. Os conteúdos, designers, gravações, estabelecimento da agenda e outros serão desenvolvidos por toda a comunidade escolar, utilizando de habilidades de todos os membros da escola. Acredita-se que por meio deste projeto de fortalecimento da comunicação não só trará maior vínculo do corpo discente com a escola, minimizando assim a evasão escolar, mas também com o público externo, fazendo com que mais pessoas, instituições e empresas conheçam a ETEC de Esportes e desejem fazer parte desta instituição, seja por meio de novos alunos que se candidatem ao vestibulinho ou empresas que buscam parcerias e abram oportunidades ao corpo discente da unidade escolar em relação ao mercado de trabalho.

- Projeto Promove - ETEC de Esportes. Este projeto tem por objetivo estabelecer e potencializar ações para promoção da Unidade Escolar ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, com enfoque no aumento da demanda do Vestibulinho do curso técnico em Organização Esportiva. A ETEC de Esportes possui um curso técnico único, estruturado de maneira a possibilitar aos alunos teorias e práticas da gestão esportiva em nível médio, todavia sua demanda vem diminuindo a cada semestre, tornando-se seu aumento fator primordial para manutenção do curso. Desta forma, pretende-se por este projeto trazer propostas e soluções que visem aumentar significativamente a procura pelo curso no processo do Vestibulinho e, conseqüentemente, sua visão perante a população do entorno escolar, de empresas esportivas e possíveis parceiros.

### **Acompanhamento e Gerenciamento dos Projetos**

Os projetos são acompanhados por meio de relatórios mensais, em que o responsável pelo projeto descreve as atividades programadas e indica se foram contempladas em sua totalidade, parcialidade ou não foram contempladas, justificando os motivos da aplicação parcial ou não aplicação daquela ação, além de descrever os resultados alcançados a cada mês, bem como as dificuldades encontradas. O relatório é enviado mensalmente à Coordenação Pedagógica que analisa as atividades propostas e os resultados alcançados, juntamente com a Coordenação de Curso e Direção, e conversa com os professores sobre os resultados e dificuldades daquele mês, e caso identifique alguma necessidade indica intervenções.

Também são montados portfólios com fotos e demais documentos que evidenciam a aplicação do projeto.

Vale ressaltar que semanalmente ocorrem conversas formais e informais entre equipe gestora, responsáveis pelos projetos e participantes, a fim de acompanhar de perto as ações desenvolvidas, as necessidades dos professores responsáveis, as dificuldades encontradas e os pontos fortes identificados.

### **Atividades de Monitoria em Projetos**

Pensando no perfil dos alunos concluintes a Unidade busca sempre parcerias, visando proporcionar a vivência do Mercado de Trabalho ao grupo discente, permitindo assim a participação em programas de monitoria remunerada ou não, com atividades pontuais ou temporárias. Em 2022 os alunos tiveram a oportunidade de atuar em ações de monitoria com contratos remunerados temporários:

<b>Eventos e Atividades 2022</b>	<b>Nº de alunos contratados</b>
BF Expo 2022 – Brasil Futebol Expo 2022	24 alunos
Taça das Favelas - Cufa	37 alunos

Liga ABN de Basquete 3x3	4 alunos
FX – Gestão de Esportes (Foxx)	32 alunos

Também atuaram em parceria com a entidade Educatleta realizou o “Evento Educacional para Atletas – Movimento Educatleta: Atletas que aprendem também ensinam”, os alunos fizeram parte de todas as etapas do projeto que envolveu planejamento, desenvolvimento, execução e avaliação focada na organização de um evento voltado ao esporte. Tal Projeto é realizado na Unidade Escolar desde o ano de 2017.

Os alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva contam com oportunidades para atuarem como monitores também nos projetos extraclasses desenvolvidos na Unidade Escolar: PROAMA e TECSESP.

Os alunos monitores são orientados e acompanhados tanto pelo professor responsável pelo projeto, quanto pela Coordenação de Curso e Pedagógica. Ao final da sua ação, o mesmo recebe uma declaração com a carga horária a qual atuou, o que agrega ainda mais valor ao seu currículo e a experiência dos alunos.

### **Programa de Estágio**

As oportunidades concedem aos alunos vasta experiência sobre o campo de atuação, além de fortalecer sua participação e frequência no Curso Técnico.

A Unidade de Ensino se preocupa com todo o processo de acompanhamento do aluno estagiário, realizando reuniões com os mesmos para saber se o que estão desenvolvendo no estágio possui coerência com o contrato de estágio e o curso técnico, suas expectativas, necessidades entre outras questões relevantes. Também realiza o acompanhamento dos relatórios de estágio elaborado pelos estagiários. Além disso, busca um contato direto com o responsável pelo estágio na empresa contratante, a fim de saber sobre o desempenho do aluno, a satisfação da empresa entre outros assuntos.

O estágio no Curso Técnico em Organização Esportiva não é obrigatório, mas a Unidade entende como um ponto positivo de vivência e prática para o aluno, porém o estágio se torna limitado vez que o curso ainda está em sua fase experimental.

No ano de 2019 e 2020, nenhum aluno da ETEC de Esportes participou de programa de estágio, embora a Unidade Escolar tenha dedicado grandes esforços em busca de oportunidades.

Em 2021 ampliamos a parceria com o CIEE, realizando uma ação conjunta para incentivar que os alunos da Etec façam a inscrição na instituição para participarem de processo seletivo para estágios e o CIEE se prontificou a fazer uma busca ativa por empresas que tenham possibilidade de contratar o Organizador Esportivo.

Outra parceria foi com a Associação Poli Rugby, que em junho de 2021 realizou processo seletivo com os alunos da Etec de Esportes para contratação de um



estagiário, o qual foi contratado em agosto de 2021 e atuou até o final do curso (dezembro de 2021).

No ano de 2022 não houve nenhuma contratação de estagiário.

### **Plano de Trabalho Docente**

O Plano de Trabalho Docente (PTD) é o documento base para o desenvolvimento das aulas de cada Componente Curricular, nesse o docente deve apresentar como e quando trabalhará cada conteúdo (Base Tecnológica), quais serão os instrumentos avaliativos e critérios de desempenho, como e quando serão trabalhadas as recuperações, atividades avaliatórias, quais serão os materiais de apoio e as atividades interdisciplinares ou atividades extras entre outros, ou seja, esse documento demonstra. Tal documento tem grande importância no processo educacional, visto que o objetivo deste é demonstrar de que forma o aluno estará apto a desenvolver os conteúdos e atividades da disciplina no final de cada semestre.

Os PTD's, desde 2018, são desenvolvidos no Sistema Acadêmico NSA o qual ao final do preenchimento de todas as etapas gera o PTD completo na máscara do Centro Paula Souza. Por meio do NSA os PTDs são analisados e corrigidos pela Coordenação de Curso e Pedagógica, e os apontamentos são gerados no próprio sistema, seguindo para o docente realizar as alterações ou complementações necessárias.

Capacitações sobre o planejamento, preenchimento e importância do PTD são realizadas no início de cada semestre letivo. Intervenções são feitas periodicamente pela equipe de Coordenação junto aos professores, o que demonstra um melhor entendimento no preenchimento do Plano, bem como sua importância como instrumento de apoio de sua atividade docente, ressaltando a importância do Replanejamento sempre que se apontar necessário.

As intervenções da Coordenação de Curso e Pedagógica durante o processo de elaboração do Plano de Trabalho Docente são elaboradas de forma a ofertar aos professores subsídios necessários para a elaboração de um planejamento coerente com o Plano de Curso, a realidade do mercado de trabalho e o histórico do educando, assim se consegue criar um planejamento baseado na reflexão das ações docentes para que possa de fato ser considerado contribuinte para o sucesso das ações escolares, cooperando conseqüentemente para o processo de ensino e aprendizagem do grupo discente.

### **Trabalho de Conclusão de Curso**

- **Organização Esportiva**

O projeto de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC – tem o seu início no segundo módulo no Componente Curricular: Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC). Nessa fase, o aluno passa a ter o contato com o ambiente científico-tecnológico e a sua continuidade se dá no terceiro módulo no Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC) quando - em meio

às atividades práticas – e, já na fase da escrita do projeto, ele passa por vivências enriquecedoras e que contribuirão a sua trajetória acadêmica.

As atividades relacionadas ao componente curricular são dadas início em sala de aula e tem a sua continuidade como tarefas a serem realizadas em casa. As explicações e orientações ocorrem durante o horário das aulas. Ao longo do semestre, o(a) professor(a) orientador(a) acompanha e orienta a construção do pré-projeto (PTCC) e a elaboração da sua escrita (DTCC).

A cada semestre, a forma de desenvolver o PTCC se modifica. No início do semestre tem sido proposto aos alunos uma entrevista estruturada a qual deve ser direcionada a um dos professores do curso ou a um integrante da equipe gestora. O objetivo desta entrevista é aproximar o aluno do cenário atual e mercado de trabalho da Organização Esportiva, entender quais as problemáticas ou lacunas existentes, assim como, áreas e possibilidades de atuação profissional. Os alunos têm a liberdade em escolher o formato em que desejam apresentar o conteúdo do trabalho de entrevista (Vídeo, Áudio, Infográfico, Canva, Dramatização, Debate etc.). Após a entrevista o aluno deve editar o arquivo e prepará-lo para compartilhar com os demais colegas em sala de aula. Na sequência do compartilhamento, é solicitado que façam a Análise Swot (FOFA) na intenção de que se apontem as fraquezas, potencialidades, forças e ameaças relativas ao processo de construção e elaboração da atividade. Essas proposições corroboram ao fortalecimento e compreensão do protagonismo do aluno na busca do tema e linha de pesquisa do seu TCC. E, por fim, eles devem escolher um dos locais citados durante a entrevista (instituição ou projeto) e fazerem uma visita técnica a fim de identificarem - “in loco” - as problemáticas, demandas ou lacunas não atendidas plenamente, todo este processo faz-se para análise do cenário e delimitação do tema do trabalho. Durante esta visita, são levantados dados que podem servir como ponte ou base ao início do seu pré-projeto.

Ao final de cada semestre, as apresentações de DTCC se modificam, procurando atender ao perfil de conclusão do curso, características dos alunos, em cruzamento à realidade do mercado e necessidades atuais. A comunidade escolar é convidada a prestigiar a apresentação dos trabalhos dos alunos do 3AOE e 3BOE que passam pela apreciação de alguns professores estes, que compõem a banca validadora. As apresentações acontecem da seguinte forma: os alunos explanam o seu projeto num tempo pré-determinado de 15 a 20 minutos e os professores constituintes da banca argumentam e questionam os conteúdos apresentados em 10 minutos, num ambiente didático, descontraído e acolhedor.

O formato de banca validadora é o que tem sido comumente utilizado, porém, cogita-se a possibilidade deste formato ser alterado para Painel, a qual será organizado pelos alunos do segundo módulo, abrilhantando ainda mais este momento de trocas e aprendizagens.

Ao início de cada semestre letivo reúnem-se: Coordenação Pedagógica, de Curso e os professores que ministram os componentes para discutirem possíveis alterações e alinharem o que será desenvolvido ao longo dos próximos seis meses em relação aos projetos. Os professores, sempre antenados às modificações do mercado, fazem proposições que visam melhorias no processo

ensino-aprendizagem do alunado e como as relações - com novas perspectivas de mercado - podem ser estabelecidas e desenvolvidas de maneira assertiva pelos docentes orientadores. Esses, que também participam com sugestões a respeito de possíveis rotas a serem consertadas. Com a participação desses envolvidos é definido, no coletivo, como se dará a construção e o formato do processo ao longo do semestre.

Os professores que ministram esses componentes na unidade de ensino participam de capacitações oferecidas pelo CEETEPS voltados à área da Gestão e Negócios, viés empreendedor e ao próprio TCC, no intuito de aproximar a linha de pesquisa dos projetos à realidade e necessidade do mercado atual.

Em nossa unidade de ensino, desde o início do desenvolvimento dos projetos (segundo módulo), os professores têm se preocupado em apresentar possíveis temas e assuntos que estejam associados aos componentes curriculares do curso. A escolha das problemáticas que encabeçam os projetos, ficam a cargo de cada grupo e, a partir daí, iniciam suas projeções científicas. Os projetos devem pautar-se nas áreas de atuação, funções e problemáticas/defasagens encontradas na Organização do Esporte, adotando assim, a técnica que chamamos de “Tríade da Organização Esportiva”, essa tríade envolve os itens citados anteriormente, colaborando ao desenvolvimento de um projeto que seja exequível e frutífero para o processo ensino aprendizado do discente.

Com a aplicação da técnica da Tríade da Organização Esportiva, o aluno percebe que as informações iniciais devem se relacionar umas com as outras e o processo ocorre da seguinte forma: a partir das premissas contidas no Plano de Curso do Técnico em Organização Esportiva, os professores propõem aos alunos uma pesquisa a respeito das áreas de atuação do Organizador Esportivo contidas nesse documento. Com as funções claras e definidas desse profissional, em seguida, sugere-se que ele aprofunde a sua pesquisa no tocante às possibilidades de sua atuação no mercado, ou seja, ele deve relacionar os possíveis locais que o mercado oferece como opções para empregabilidade (que também estão a sua disposição no referido plano). Na sequência, os alunos já divididos em grupos devem escolher um local, dos pesquisados anteriormente e, relacionar a uma função que o Organizador Esportivo possa executar no referido local. São levantadas várias questões referentes às problemáticas encontradas e como essas podem ser resolvidas. Após discussão, se define qual o problema a ser solucionado e o cerne do seu projeto (problema da pesquisa). Dando continuidade, após a definição do local, da função e do problema, o grupo deve passar a desenvolver a sua pesquisa com base no local onde o problema foi identificado.

Nesse momento o aluno, então protagonista do seu processo, inicia a percepção das possibilidades do mercado, ampliando seus conhecimentos nos âmbitos educacionais, sociais, instituições públicas e privadas, terceiro setor entre outros. Observa, inclusive o quanto é desafiador o direciona a uma trajetória entusiasta à pesquisa e outros conhecimentos.

Ao longo do desenvolvimento do projeto, as atividades desenvolvidas com os alunos fazem-nos perceber o quanto eles fazem parte e são responsáveis por essa construção, despertando e incentivando o discente a esse universo. Essas

estratégias proporcionam um dinamismo às aulas e um processo mais atrativo e envolvente ao aluno.

A comunidade escolar da Etec de Esportes percebe o TCC como um trabalho que vai além do interdisciplinar, se refere a um processo de pesquisa onde o aluno cria conexões de aprendizagem que o conectará com o mundo e que só tem sentido quando: suas práticas são ressignificadas, ele se transforma e muda também o que está a sua volta a partir do que vivencia, aprende e levará para sempre consigo como experiência de vida. Tornando-o um ser criativo, crítico, livre em seus pensamentos, protagonista do seu fazer e um ser que se permite ser “visitado” e transformado pela magia que a arte do conhecimento pode proporcionar a si e aos que estão a sua volta. Com o desenvolvimento do TCC o aluno se aproxima da área científica proporcionando a si novos saberes e fazeres técnico científicos e vivências que farão parte de sua vida acadêmica.

- **Novotec Intercomplementar Administração**

O Trabalho de Conclusão de Curso – Novotec Intercomplementar em Administração, tem o seu início no último ano letivo do ensino médio. Neste ano letivo o aluno deve desenvolver o Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Administração, definidos em um cronograma semestral que contempla o Planejamento do trabalho no 1º semestre letivo e o Desenvolvimento do trabalho no 2º semestre letivo do referido ano.

O TCC em Administração tem como objetivo promover e fortalecer conhecimentos enriquecedores, atuais e pertinentes da área de administração e do mercado de trabalho, incentivando e desafiando os alunos na busca por temáticas atuais e relevantes, a fim de ampliar-se as mais novas possibilidades que a área da administração traz.

Para planejar e desenvolver o trabalho, o aluno deverá analisar o cenário em busca de atualidades que envolvam as mais diversas inovações da área por meio de pesquisas bibliográficas e pesquisas de campo, desta forma, definindo a temática para o TCC.

Após definido o tema, o aluno buscará empresas que aplicam, desenvolvem ou realizam pesquisas sobre a temática escolhida, a fim de que as informações e conhecimentos adquiridos nesta empresa tornem-se um estudo de caso para o seu projeto de pesquisa.

Com base nos conhecimentos baseados em pesquisas bibliográficas, pesquisas de campo e estudo de caso, o aluno deve apresentar o seu projeto de pesquisa.

Em todas as etapas deste processo busca-se desenvolver nos discentes a autonomia e o protagonismo, além de competências socioemocionais como criatividade, liderança, trabalho em equipe, inteligência emocional, comunicação, responsabilidade e outros.

Os TCCs da ETEC de Esportes seguem as normativas da Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23-08-2022.

- **Especificidades do TCC (Organização Esportiva e Administração):**

### **I - Modalidades de trabalhos e objetivos:**

TCC em Organização Esportiva: representação escrita do TCC faz-se por Artigo Científico. Tem por objetivo apresentar uma pesquisa aprofundada sobre temáticas do organizador esportivo, áreas de atuação, perfil profissional, temáticas relevantes e atuais do mercado de trabalho que envolvem à organização esportiva;

TCC em Administração: representação escrita do TCC é realizada por Projeto de Pesquisa por meio de estudo de caso. Tem por objetivo elaborar uma pesquisa aprofundada sobre temas relevantes, pertinentes e atuais da área de Administração, aliado a empresas que servirão como estudo de caso para criação do projeto de pesquisa.

### **II. Normas para desenvolvimento do TCC:**

Os TCCs devem ser realizados seguindo as normativas estabelecidas na Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23-08-2022, atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec e em conformidade com as normas atuais da ABNT, a Lei 9.610/1998 – Direitos Autorais e a Lei 13.709/2018 – Lei Geral de Proteção de Dados.

Também seguem as orientações descritas no Manual do TCC do Centro Paula Souza.

O Trabalho de Conclusão de Curso, tanto de Organização Esportiva quanto de Administração (Novotec Intercomplementar) serão realizados em equipe de até 6 (seis) alunos. Salvo casos específicos que serão analisados pelos professores de TCC, juntamente com a equipe de coordenação e gestão escolar.

O cronograma das entregas de cada etapa do TCC (seja Planejamento ou Desenvolvimento) será definido pelo(a) professor(a) do componente curricular e deverá ser comunicado aos alunos nas semanas iniciais do semestre letivo.

### **III. Normas para definição do cronograma de apresentação dos trabalhos e dos prazos em que serão desenvolvidas as atividades:**

PTCC: no semestre que contempla o PTCC, os alunos deverão entregar a parte escrita que contempla o Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso, além de realizar uma apresentação oral do trabalho, com utilização de recursos audiovisuais, no último mês do referido semestre, exclusivamente ao professor do componente curricular, podendo este convidar outros professores. A data de apresentação, bem como a possibilidade de convidados, deverá ser comunicada aos alunos em até 1 mês antes da referida apresentação.

DTCC: no semestre que contempla o DTCC, os alunos darão continuidade a escrita do trabalho e com base e em continuidade ao Planejamento, elaborarão o Desenvolvimento do TCC. Quanto à apresentação, o trabalho, quando finalizado em sua totalidade, deverá ser apresentado oralmente à banca validadora, com utilização de recursos audiovisuais, no último mês do referido semestre. A data de apresentação deverá ser comunicada ao aluno com antecedência de até 3 (três) meses da apresentação. A composição da banca validadora deverá ser comunicada ao aluno com antecedência de até 1 (um) mês da apresentação.

#### **IV. Critérios de avaliação**

A avaliação do TCC se faz durante todo o processo de planejamento e desenvolvimento do Trabalho, de maneira contínua e individualizada.

Os critérios de avaliação utilizados são:

- Relacionamento de ideias;
- Relacionamento de conceitos;
- Compreender fenômenos;
- Elaborar propostas;
- Pertinência das informações;
- Criatividade na resolução de problemas;
- Organização;
- Clareza na expressão oral e escrita;
- Pontualidade e cumprimento de prazos.

#### **V. Instrumentos para orientação, controle e avaliação dos trabalhos;**

Os instrumentos utilizados para orientação, controle e avaliação dos trabalhos são:

As orientações para planejamento e desenvolvimento do trabalho serão realizadas por meio dos recursos:

- Apresentações Audiovisuais;
- Vídeos informativos;
- Materiais didáticos bibliográficos;
- Manual de TCC do CPS.

O controle do planejamento e desenvolvimento do trabalho serão realizados por meio dos instrumentos:

- Relatórios individualizados referente ao desenvolvimento de cada aluno no trabalho com sua equipe;
- Relatório de controle de entregas conforme cronogramas estabelecidos e divulgados aos alunos.

Os instrumentos de avaliação se basearão em:

- Diário de Bordo / Portfólio;
- Avaliação Técnica;
- Produção de Texto;
- Autoavaliação.

## **VI. Deliberação sobre a obrigatoriedade ou não da Banca de Validação do TCC.**

Os TCCs deverão ser apresentados à Banca de Validação no último mês do semestre letivo que contempla o DTCC.

Salvo em casos de trabalhos que não conseguiram ser totalmente finalizados de acordo com a estrutura, normas e critérios estabelecidos e não atingiram as exigibilidades mínimas para a apresentação, sendo esta situação, neste caso, analisada previamente pelo(a) professor(a) de TCC, juntamente com a equipe de coordenação e gestão escolar.

### **Processo de Avaliação**

A avaliação deve priorizar o processo pessoal de cada aluno, ser contínua ao longo de todo o semestre. Os instrumentos de avaliação serão adequados às diferentes competências e às atividades que o discente desenvolverá para que possa demonstrar ao professor o resultado de sua aprendizagem e revelar a eficiência esperada. Os Instrumentos de Avaliação poderão ser, entre outros:

- Avaliação escrita/teórica;
- Trabalho de pesquisa;
- Textos/relatórios/resenhas;
- Seminários;
- Avaliação prática;
- Desenvolvimento e participação em projetos;
- Estudo dirigido;
- Auto avaliação;

- Observação direta do desempenho do aluno de acordo com o desenvolvimento das competências e habilidades das atividades práticas;
- Portfólio entre outros.

Todos os anos os professores realizam capacitações em relação aos processos de avaliação realizados pela Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso. Além do acompanhamento e orientações realizadas no decorrer de todo o semestre letivo.

As avaliações são aplicadas e documentadas em máscaras de avaliação, apresentando aos alunos as bases tecnológicas, competências, habilidades e critérios de desempenho envolvidos em cada processo avaliatório.

A Unidade Escolar, em seu Processo de Avaliação segue o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Educacional de Educação Tecnológica Paula Souza, conforme Deliberação CEETECPS nº87, de 08 de dezembro de 2022, conforme disposto no:

## CAPÍTULO VII

### DA AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

Artigo 74 - A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos:

I- diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;

II- orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;

III- subsidiar a reorganização do trabalho docente;

IV- subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos;

V- compor indicadores para subsidiar a gestão pedagógica da unidade escolar.

Artigo 75 - A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

Artigo 76 - A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular:

I- será sistemática, contínua, cumulativa e com foco no desenvolvimento de habilidades e competências, por meio de instrumentos diversificados e critérios específicos, indicados pelo professor em seu Plano de Trabalho Docente, objetivando subsidiar a aprendizagem dos alunos, com o acompanhamento do Professor Responsável pela Coordenação de Curso sob a orientação do Professor Responsável pela Coordenação Pedagógica;

II- deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas; e

III- deverá constar do Plano de Trabalho Docente, os instrumentos, os critérios e as evidências para análise do desempenho do aluno, divulgando-o para a comunidade discente, assim como os resultados das avaliações aplicadas, de



maneira a assegurar seu acompanhamento e subsidiar ações que zelem pela aprendizagem dos alunos.

Parágrafo único - Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

Artigo 77 - As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

#### MENÇÃO CONCEITO DEFINIÇÃO OPERACIONAL

MB Muito Bom O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B Bom O aluno obteve bom desempenho das competências do componente curricular no período.

R Regular O aluno obteve regular desempenho das competências do componente curricular no período.

I Insatisfatório O aluno obteve desempenho insatisfatório das competências do componente curricular no período.

§ 1º - As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico individual das dificuldades de aprendizagem do aluno, quando houver, de forma a adequar as estratégias pedagógicas para sua recuperação.

§ 2º - As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe.

Artigo 78 - Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Parágrafo único - O Calendário Escolar preverá os prazos para comunicação das sínteses de avaliação aos alunos e, se menores, a seus responsáveis.

Artigo 79 - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º - Os estudos de recuperação contínua constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados, devidamente registrados.

§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

§ 3º - Caberá ao responsável pela orientação educacional juntamente com o docente, auxiliar e acompanhar os alunos que apresentarem rendimento insatisfatório.

Artigo 80 - Os professores reunir-se-ão para análise e proposta de ações em relação ao processo de ensino e aprendizagem, por classe, série/módulo ou curso/eixo, durante o semestre letivo, conforme previsto em Calendário Escolar.

### **Procedimentos de Acompanhamento e Ações contra Evasão**

A ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart visa constantemente trabalhar a permanência do aluno no Curso Técnico em Organização Esportiva, várias ações vêm sendo desenvolvidas em busca da redução do índice de evasão escolar e aumento do índice de aprovação dos alunos, de todas as turmas. Seguem algumas ações realizadas pela Unidade Escolar:

- Reuniões de Curso com os docentes, em busca de melhorias no processo de ensino-aprendizagemAplicação de Formação continuada aos docentes com enfoque nas Competências Socioemocionais e Cognitivas dos discentes;
- Reuniões periódicas entre Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação de Apoio Educacional onde são analisados os alunos de maneira específica (frequência, desempenho, situações pessoais que causam impedimento ao curso entre outros);
- Projeto de Integração entre os diversos módulos do curso, para que alunos criem maiores vínculos educacionais entre eles, entre professores e entre Gestão Escolar;
- Reuniões com alunos em situações específicas a fim de buscar melhores soluções para que o aluno continue frequente ao curso;
- Busca de parcerias para estágio e atividades complementares que vincule o aluno ao mercado de trabalho;
- Desenvolvimento de palestras com profissionais e especialistas que estimulem os discentes a um olhar mais diferenciado e valorizado ao Curso Técnico em Organização Esportiva;
- Solicitação de relatórios mensais de cada turma expondo necessidades pedagógicas e estruturais;
- Reuniões mensais entre Direção, Coordenação, Orientação de Apoio Educacional e alunos representantes de sala, com intuito de responder as solicitações de cada turma, apresentar ações e atividades em calendário e criar um vínculo com os discentes fazendo-os participar do contexto escolar;
- Aplicação de Pesquisa de Desempenho Docente aos alunos, para que os mesmos possam expor pontos fortes e melhorias necessárias ao processo de ensino-aprendizagem;

- Aplicação de Pesquisa de Desempenho Discente aos professores, para que os mesmos possam expor pontos fortes e melhorias necessárias a cada sala;
- Reuniões periódicas entre Equipe Gestora e Grêmios Estudantil;
- Reuniões periódicas entre Equipe Gestora e Alunos Representantes de Sala;
- Reuniões periódicas entre Equipe Gestora e cada turma que compõem o Curso Técnico em Organização Esportiva;
- Atendimento, remoto, em tempo real aos alunos para tirarem dúvidas, incentivá-los ao estudo, compreender suas realidades, buscar alternativas para suas dificuldades.

Outro fator primordial para fortalecer o índice de permanência do aluno é o fortalecimento do trabalho conjunto entre Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação de Apoio Educacional vinculado ao desenvolvimento de uma ação educativa coletiva em busca de melhorias pedagógicas e sociais para alunos e professores. A sintonia entre essas três diretrizes da Unidade de Ensino traz grandes benefícios a toda comunidade escolar. Muitas decisões são pensadas, repensadas e tomadas em equipe para o bem comum de todos os envolvidos com a escola.

A Coordenação Pedagógica, todo o semestre, se preocupa em capacitar os docentes em relação aos assuntos pedagógicos (registros pedagógicos, ações, atividades e registros avaliativos, estratégias pedagógicas internas e externas entre outros), além disso, também busca capacitar a Coordenação de Curso em vários assuntos correlatos à área pedagógica.

Outra importante atuação da Coordenação Pedagógica se refere às capacitações periódicas à Coordenação de Curso, sempre buscando apoiá-las nas diversas etapas que compõem suas atribuições.

A Coordenação de Curso preocupa-se em apoiar os docentes em questões e assuntos específicos ao Curso Técnico em Organização Esportiva, sempre os apoiando em suas ações e incentivando-os na busca de atitudes inovadoras. Também busca informar e formar o corpo docente em relações a assuntos técnicos relacionados ao curso, com enfoque na interdisciplinaridade.

A Orientação de Apoio Educacional, em seu processo de trabalho, implementou práticas inovadoras mediante as necessidades observadas, para que o discente seja assistido continuamente, especialmente em relação a sua frequência, atrasos e saídas antecipadas à aula e desempenho escolar, juntamente com a Coordenação de Curso e Coordenação Pedagógica, com enfoque no índice de permanência do aluno.

Neste processo, a participação e a ciência dos professores em relação ao acompanhamento surgem como fatores relevantes para que auxiliem e observem durante o período em que o discente esteja atuando em sala de aula, tanto nas teorias como nas práticas, relatando como está seu desenvolvimento na aprendizagem.

Como potencialidade para contribuir de forma positiva há criação de Relatórios, Fichas de Acompanhamento e Termos de Ciência para acompanhar a situação dos alunos evidenciando claramente o auxílio e a preocupação em posicionar ao aluno a importância de sua participação, frequência e a conclusão de um curso técnico, o que contribui para que todo processo alcance o resultado esperado.

Os Relatórios, Fichas e Termos elaborados pela orientação que contribuem com seu trabalho são:

- Ficha Individual do Aluno;
- Relatório de Atendimento;
- Encaminhamento da Coordenação Pedagógica/Curso para Orientação;
- Relatório de Encaminhamento de Professor;
- Relatório de Observação Direta/Indireta de Alunos;
- Relatório de Contato Telefônico;
- Relatório de Atendimento Mensal;
- Relatório de Entrada em Sala de Aula Fora de Horário;
- Relatório de Saída Antecipada;
- Autorização de Saída e Entrada fora de horário;
- Termo de Convocação de Faltas;
- Termo de Comparecimento e Ciência por Motivo de Faltas;
- Convocação – Aluno Maior de Idade;
- Termo de Comparecimento e Ciência ao Aluno Maior de Idade;
- Convocação – Aluno Menor de Idade;
- Termo de Comparecimento e Ciência aos Pais/Responsáveis;
- Ficha Individual em Progressão Parcial;
- Relatório Individual de Acompanhamento de Progressão Parcial

O desempenho dos alunos é acompanhado pelas Atas de Conselho de Classe e a frequência pelo Sistema NSA utilizado pelos professores para realizar a chamada, além de conversas formais com os docentes nas reuniões de curso, e comunicados feitos pelos docentes à Orientação Educacional, e/ou à Coordenação de Curso, e/ou à Coordenação Pedagógica, seja por e-mail, pelo Sistema NSA ou pessoalmente. Todos esses comunicados, assim que recebidos, são encaminhados à Orientação Educacional para as tomadas de decisões cabíveis.

A integração, aproximação, relacionamento e orientação com os discentes são conquistadas dia a dia, estreitando um elo de confiança, transparência, clareza e verdade para que o trabalho da Orientação Educacional tenha o respeito e credibilidade e alcance as metas necessárias no crescimento, desenvolvimento, maturidade e a formação profissional para ingresso e ascensão no mercado de trabalho.

### **Procedimentos adotados para conduzir as Recuperações Contínuas**

A Recuperação é contínua, realizada no decorrer das aulas em todos os componentes curriculares, por meio de orientação de estudos e atividades diversificadas adaptadas às dificuldades dos alunos, sempre partindo do princípio básico que é primordial, o respeito à diversidade de características e de

ritmos de aprendizagem dos alunos. A Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação Educacional realizam um acompanhamento da evolução desse trabalho e, caso julguem necessário, orientam o professor no replanejamento das aulas e na aplicabilidade das Recuperações Contínuas.

A cada ano a Coordenação Pedagógica, juntamente com a Coordenação de Curso e Orientação e Apoio Educacional vem se atentando ainda mais ao processo de Recuperação Contínua, fortalecendo o trabalho junto ao corpo docente com enfoque na conscientização da importância em se aplicar as Recuperações Continuamente. Acompanhamentos pontuais são realizados e Capacitações específicas são aplicadas todos os semestres.

O acompanhamento efetivo das aplicações das Recuperações é realizado por meio de relatórios bimestrais, os quais são preenchidos pelos docentes relatando os processos de recuperações contínuas de cada aluno, em consonância com os lançamentos realizados no Sistema Acadêmico (NSA).

### **Procedimentos adotados para conduzir as Progressões Parciais**

A Progressão Parcial (PP) é acompanhada caso a caso e os alunos em progressão têm diversas oportunidades para resgatar conteúdos e demonstrar o conhecimento a fim de compreender e aprender plenamente as Bases Tecnológicas do Componente Curricular e alcançar Competências e Habilidades exigentes à área de estudo. O professor da Disciplina elabora a Progressão Parcial em apoio com a Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso, priorizando as Bases Tecnológicas não atingíveis pelo discente. O processo de desenvolvimento pelo Discente é acompanhado pela Coordenação e Orientação Educacional por meio de documentos como a Ficha Individual em Progressão Parcial e o Relatório Individual de Acompanhamento de Progressão Parcial.

Diante das propostas apresentadas é possível perceber os esforços da Unidade Escolar em propor um ensino de qualidade, fortalecido por ações diferenciadas e por um trabalho integrado entre Equipe Gestora (Direção Escolar, Administrativa e Acadêmica), Servidores Administrativos, Coordenação (Pedagógica e de Curso), Orientação Educacional e Professores. Mesmo em tempos de pandemia a escola está trabalhando incansavelmente para atingir os melhores índices qualitativos e quantitativos relacionados, especialmente, ao seu processo educacional.

A explicitação de um Projeto Político Pedagógico aos moldes do que foi desenvolvido pelo grupo de trabalho da ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart traz, em si, grandes conquistas: o trabalho colaborativo envolvendo diferentes setores da escola propiciou um processo rico e gratificante; o produto dessas reflexões e interações traz clareza e orienta a todos quanto à direção a seguir na busca contínua de uma educação de qualidade.

O caráter dinâmico da reflexão e prática do cotidiano da escola faz com que esse documento seja, constantemente, retomado e aprimorado. Produzir documentos é uma consequência e uma necessidade do trabalho pedagógico. Essa

produção assume caráter de suporte e promoção de qualidade quando, intencionalmente, assume sua função criativa de instrumento de registro, análise e avaliação dos diferentes processos da instituição.

## Referências

LIMA, M. E.; NEIRA, M. G. Formação e atuação no currículo cultural da Educação Física: fios que se entrelaçam. Revista Ibero-americana de Educação, Araraquara, v. 14, n. 1, p. 208-221, jan./mar., 2019.

MÜLLER, A. A avaliação no currículo cultural da Educação Física: o papel do registro na reorientação das rotas. 2016. 158f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, São Paulo, 2016. Disponível em: <http://www.gpef.fe.usp.br/>. Acesso em: 26 set. 2020

NEIRA, M. G. Educação Física. São Paulo: Blucher, 2011. (Coleção: A reflexão e a prática no ensino).

NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. (Orgs.) Monstros ou heróis? Os currículos que formam professores de Educação Física. São Paulo: Phorte, 2016.

SANTOS, I. L. A tematização e a problematização no currículo cultural da Educação Física. 2016. 301 f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, São Paulo, 2016. Disponível em: <http://www.gpef.fe.usp.br/>. Acesso em: 26 set. 2020.

## Histórico



"A diferença entre o impossível e o possível reside na determinação de um homem". Tommy Lasorda

A ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, primeira Escola Técnica Estadual de São Paulo voltada ao esporte, foi criada pelo decreto 56.610, de 28 de novembro de 2012. Iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2013, com 96 alunos matriculados no Curso Técnico de Esportes e Atividades Físicas. Inédito no Brasil, esse curso começou a ser oferecido em fevereiro de 2012 para uma turma piloto de 30 alunos provenientes da Fundação Gol de Letra e do Instituto Esporte & Educação. Inicialmente, as aulas foram ministradas na ETEC de Artes, localizada no Parque da Juventude.

Com a inauguração da ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, em 29.08.2013, todas as atividades do Curso Técnico em Esportes e Atividades Físicas passam a ser realizadas nas modernas instalações da nova escola construída pelo Governo do Estado de São Paulo, num terreno de 72.276,25m<sup>2</sup>, cedido pela CDHU (Companhia de Desenvolvimento Habitacional e Urbano do Estado de São Paulo), onde funciona também um grande centro de convivência por meio de um projeto denominado ETEC na Comunidade.

Com projeto arquitetônico desenvolvido por Ruy Ohtake, o complexo localizado no Parque Novo Mundo (distrito de Vila Maria) possui laboratórios em sua área interna e externa. Na área interna do prédio (pavimento inferior) temos seis laboratórios: Tênis de Mesa (com duas mesas de Mesatenismo e duas de Pebolim), Artes Marciais (com tatames) Lutas (com Ringue, duas torres de pancadas/ "boneco simulador", sacos e implementos específicos para a prática da atividade), Dança e Expressão Corporal (com Barras, Mini trampolins, Bolas suíças e Pesos livres de diversas pesagens), Musculação (com implementos e aparelhos característicos, tais como: Cadeira Adutora e Abdutora, Estação Multiuso, Esteiras, "Leg Press", etc) e Pilates (com aparelhagens como: Cadillac, Reformer, Barrel, entre outros). No superior temos os seguintes laboratórios: de Idiomas (equipado com computadores e aparelho de tv de 60 polegadas e ar condicionado), Informática (com computadores de mesa e ar-condicionado). No ambiente externo: sete quadras (laboratórios) sendo: uma de Vôlei de Areia, duas Poliesportivas, duas de Tênis, dois paredões de Esportes de Rebater, dois campos para Futebol Society. O espaço externo é composto também por: uma Pista de Atletismo, um Ginásio Multiuso (Poliesportivo), instalações para Arborismo, estacionamento para veículos automotores, motos e bicicletas, além de Pista de Caminhada. A qualidade dos laboratórios que compõem a estrutura física da unidade propõe e incentiva a prática de atividades físicas às comunidades interna e externa, essa última, por meio da oferta de atividades esportivas de cunho social aos inscritos no Projeto ETEC na Comunidade. A projeção arquitetônica atende às normas de acessibilidade com estruturas como: piso podotátil, rampa de acesso ao pavimento superior, e espaços adequados que permitem a circulação e a prática de esportes destinados às pessoas com deficiências.



A unidade conta com diversos laboratórios em sua estrutura interna: Tênis de Mesa, Artes Marciais, Boxe, Ginástica, Pilates, Musculação, entre outros.

A ETEC de Esportes possui uma biblioteca e um acervo bibliográfico em torno de 1.700 (um mil e setecentos) livros organizados e disponíveis para empréstimo e consulta local. São disponibilizados também DVDs, revistas e 10 (dez)



computadores para pesquisa ao catálogo on-line do acervo, acesso à internet num espaço acolhedor, condizente e propício a um ambiente de pesquisa e estudo.

Em 2013 a escola iniciou o Projeto de Atividade Motora Adaptada (PROAMA), oferecendo oportunidades de aprendizado aos alunos do curso Técnico em Organização Esportiva da Etec de Esportes, além de oferecer atendimento de qualidade para as pessoas com deficiência da comunidade, por meio de atividades esportivas, recreativas e de lazer.

A partir de fevereiro de 2014, o curso ganhou uma nova nomenclatura, tornando-se o Curso Técnico de Nível Médio em Organização Esportiva, sua matriz curricular foi reformulada e conta hoje com aproximadamente 205 alunos entre os períodos matutino e vespertino.

Diversos eventos são realizados na Unidade desde sua inauguração, sejam atividades atreladas ao Curso Técnico de Nível Médio em Organização Esportiva ou Projetos concebidos e de proposituras docentes.

Desde 2014 é realizado um evento esportivo anual de destaque com diversas modalidades esportivas e culturais, o TECSESP (Torneio Educacional, Esportivo, Cultural e Solidário na ETEC de Esportes), que atrai alunos de diversas ETECs e conta com a participação de professores, alunos e servidores da Unidade.

O Projeto ETEC na Comunidade teve seu início no ano de 2014 na ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, desde então vem atendendo a população da comunidade que vive no entorno da Unidade Escolar com várias atividades esportivas e recreativas.

O Projeto sofreu várias alterações, especialmente em seu quadro de pessoal, que se tornou reduzido em decorrência da interrupção na participação da Secretaria de Esporte, Lazer e Juventude do Estado de São Paulo que entre 2014 e 2016 foi responsável pela realização do Projeto por meio da ABRAPEFE.

Em 2015 a Unidade Escolar iniciou uma parceria com a Faculdade Santa Marcelina e tornou-se um campo prático de estágio dos universitários de nutrição e fisioterapia, os quais, sob orientação e supervisão dos professores de estágio, realizam atendimento à comunidade escolar.

A partir de 2017 o Projeto ETEC na Comunidade teve continuidade com apoio da Unidade de Formação Inicial e Educação Continuada (UFIEC – CPS).

Também em 2017 o Educatleta, instituição focada em formação contínua de atletas e pessoas relacionadas ao Esporte, tornou-se a principal parceira da Unidade Escolar, concedendo aos alunos a oportunidade de participar de todas as etapas de organização de eventos, aplicando as práticas dos conhecimentos adquiridos no curso. Tais eventos são realizados na ETEC de Esportes, sempre com temáticas diferentes, com objetivo de incluir os alunos do curso técnico em Organização Esportiva em suas diversas atividades.

Em fevereiro de 2020, ocorreu a conquista de uma vitória almejada em relação ao curso, conforme Deliberação de 19.02.2020 publicada em DOE em 20.02.2020 e Parecer CEE-GP-90 de 21.02.2020 o deferimento pelo Conselho Estadual de Educação que o curso Técnico em Organização Esportiva passe a ser oferecido em caráter regular no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Esta vitória representa um marco que promove a confiança e segurança em relação à estabilidade do curso bem como o fortalecimento de aberturas e propostas profissionais ao técnico em Organização Esportiva perante o mercado de trabalho. O próximo passo será a inclusão no Catálogo de Profissões e o CBO (Código Brasileiro de Ocupação). Ocorreu, ainda, a reestruturação da Matriz Curricular que envolveu toda Equipe Gestão, Corpo Docente e Laboratório de Currículo.

Em março de 2020, com o advento da Pandemia pelo Covid 19 e conseqüentemente, pela necessidade de distanciamento social, as aulas passaram a ser remotas. Neste período os professores e alunos se prepararam para o desafio das aulas online com apoio de recursos tecnológicos, em especial da ferramenta Microsoft Teams. Também foi suspenso o Projeto ETEC na Comunidade.

As aulas foram desenvolvidas remotamente durante todo o ano de 2020 e parte do ano de 2021. No 2º semestre de 2021 as aulas voltaram ao método presencial, em sua totalidade. E neste retorno os alunos e professores puderam contar com uma infraestrutura ainda melhor, campos de futebol society com gramado sintético e quadras reformadas.

Neste mesmo ano a escola iniciou o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) em parceria com a E.E. Condessa Filomena Matarazzo. A parceria iniciou com apenas uma turma. No ano de 2022 as turmas se ampliaram, iniciando mais duas turmas do referido curso. E em 2023 seguiu ampliando não somente em quantidade de turma, mas em uma nova habilitação profissional, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing.

Em 2022 o Projeto ETEC na Comunidade retornou suas atividades presenciais, de maneira segura e respeitando todos os protocolos exigidos às atividades presenciais.

Neste mesmo ano foi anunciado a implantação da Fatec de Esportes, com o curso superior de Tecnólogo em Gestão Desportiva e de Lazer, a ser desenvolvido no mesmo espaço da ETEC de Esportes, no período noturno. Tendo previsto o início da primeira turma para o 2º semestre de 2023.

A Unidade Escolar vem conquistando parcerias com instituições e empresas para colocação de nossos alunos no mercado de trabalho o que gera grandes expectativas ao aluno para poder atuar desenvolvendo sua aprendizagem na prática e motiva a conquistar sua formação na área da organização esportiva.

A ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart busca em todas as suas ações contribuir não somente para a formação educacional do aluno, mas para uma

educação correlata aos precípuos que o mercado de trabalho exige atualmente com vistas à formação global do indivíduo. As práticas educacionais propostas enaltecem as questões éticas e morais, pois sugerem uma atuação mais ativa do aluno desenvolvendo o seu senso crítico e expertises individuais.

### **Ato Legal de criação e funcionamento da unidade**

#### **Ato Legal**

DECRETO Nº 58.610, DE 28 DE NOVEMBRO DE 2012

Cria a Escola Técnica Estadual - ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, no Município de São Paulo

GERALDO ALCKMIN, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação, pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, em 7 de novembro de 2012,

Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, no Município de São Paulo, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 28 de novembro de 2012

GERALDO ALCKMIN

Luiz Carlos Quadrelli

Secretário-Adjunto, Respondendo pelo Expediente da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia

Sidney Estanislau Beraldo

Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 28 de novembro de 2012

### **Habilitação**

Habilitação Profissional de Técnico em Organização Esportiva

#### **Ato Legal**

TÉCNICO EM ORGANIZAÇÃO ESPORTIVA - INGRESSO 1º SEMESTRE DE 2021

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Resolução nº 6, de 20-09-2012; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-06-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 196, de 19-5-2014, publicada no Diário Oficial de 21-5-2014 - Poder Executivo - Seção I - página 70, com oferta em caráter regular no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo autorizada pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo (CEESP), na portaria CEE/GP 90, de 21-2-2020, publicada no Diário Oficial de 22-2-2020 - Poder Executivo - Seção I - Página 27-28.

### **Habilitação**

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

#### **Ato Legal**

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (Programa de Ensino Integral) - INGRESSO 1º SEMESTRE DE 2022

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019; Resolução Seduc 87, de 20-11-2020. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1993, de 29-1-2021, publicada no Diário Oficial de 30-1-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 60-61, retificada no Diário Oficial de 18-2-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

### **Habilitação**

Marketing - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

#### **Ato Legal**

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM MARKETING – PEI 9H (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução Seduc 74, de 15-9-2022, assim como as

competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING - PEI 9H (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) está de acordo com o Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING - PEI 9H (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo), estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

- Componentes curriculares da Formação Geral Básica - Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional - FTP

## Agrupamento Discente

**Importante: Os dados são referentes ao 30º dia do início das aulas.**

Local	Módulo/Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
267.01	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	37
267.01	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	B	I	34
267.01	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	27
267.01	2	Marketing - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	40
267	1	Organização Esportiva	A	M	40
267	1	Organização Esportiva	B	T	38
267	2	Organização Esportiva	A	M	38
267	2	Organização Esportiva	B	T	15
267	3	Organização Esportiva	A	M	20
267	3	Organização Esportiva	B	T	21
<b>Total - 10 turmas</b>					<b>310</b>

## Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
267	<a href="#">Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart</a>	São Paulo
267.01	<a href="#">EE Condessa Filomena Matarazzo</a>	São Paulo

## Níveis e Modalidades

### Nível Técnico

São **6 turmas** e **172 alunos** no Nível Técnico.

### Modalidade TÉCNICO

São **6 turmas** e **172 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Organização Esportiva** com 172 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 172 alunos

### Nível Médio

São **4 turmas** e **138 alunos** no Nível Médio.

### Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São **4 turmas** e **138 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 98 alunos
- 1 turma de **Marketing - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

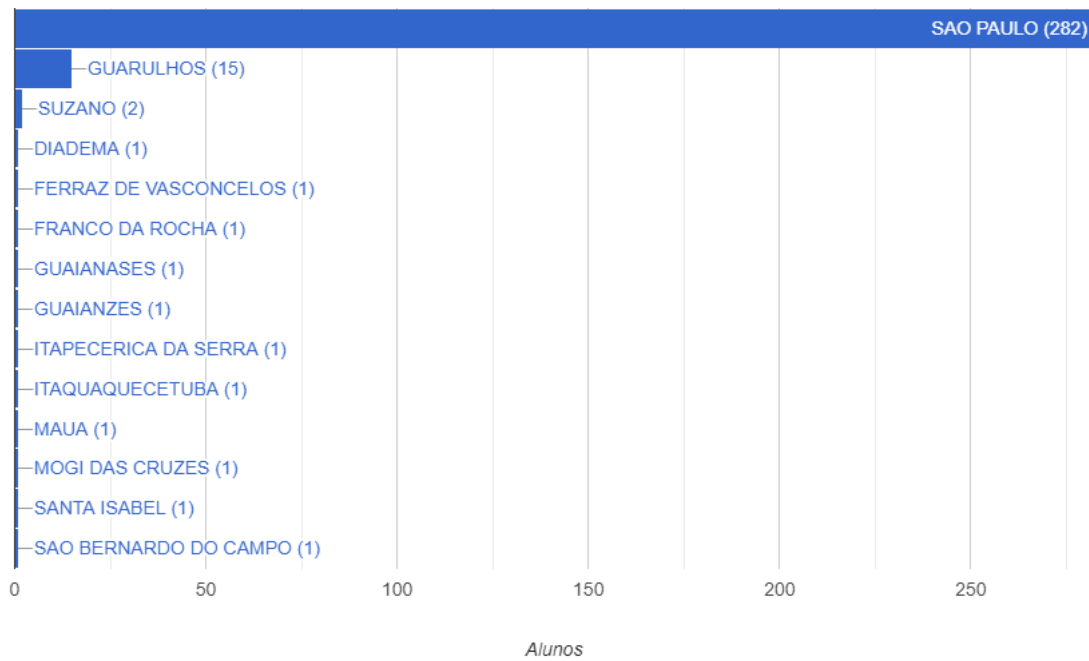
- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 138 alunos

## Caracterização Discente

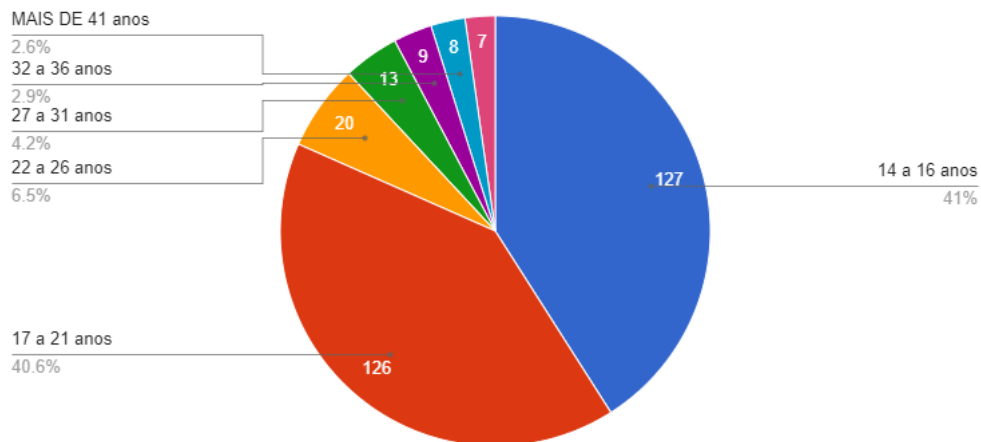
**Importante:** Os dados são referentes ao 30º dia do início das aulas.

## Dados Gerais da Unidade e Extensões

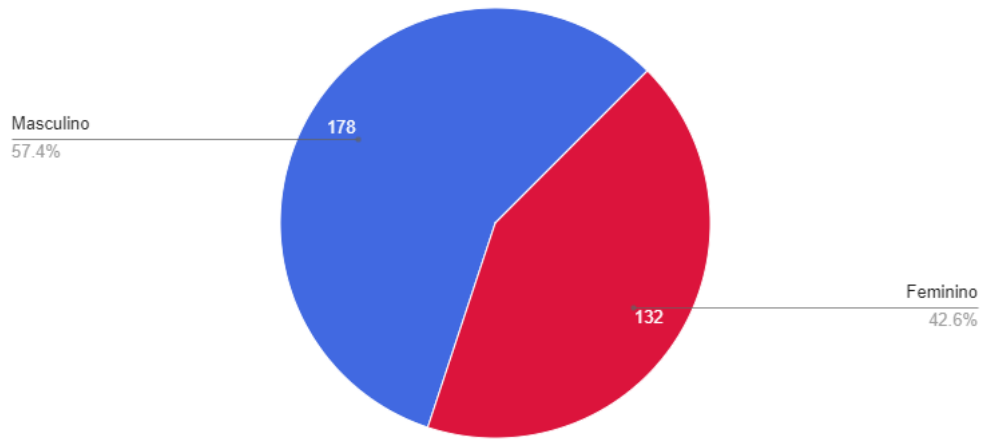
## Município de origem



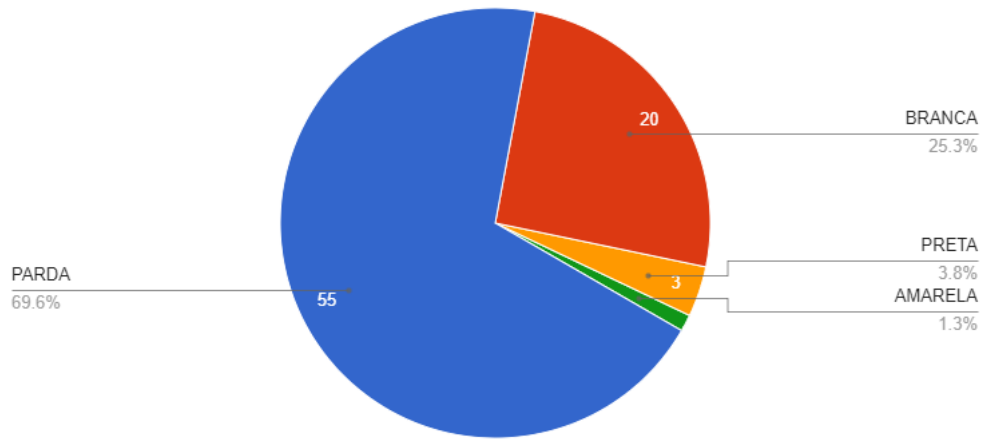
## Faixa Etária



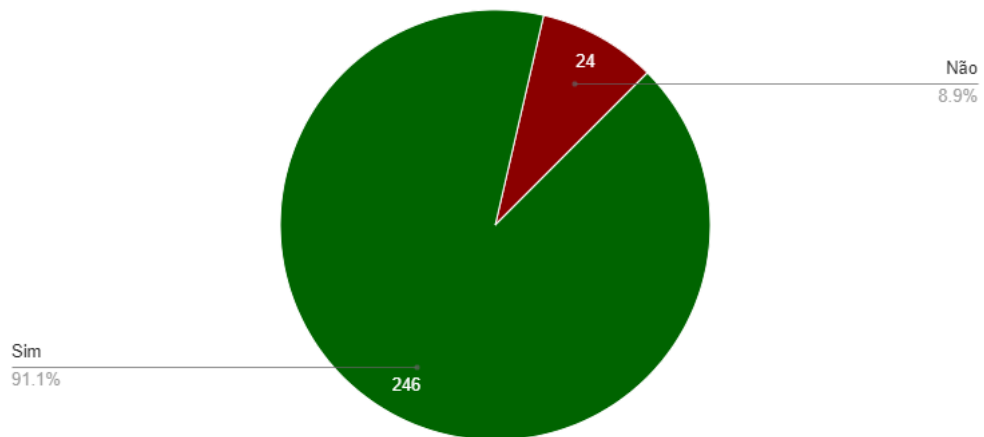
## Gênero



### Perfil Racial

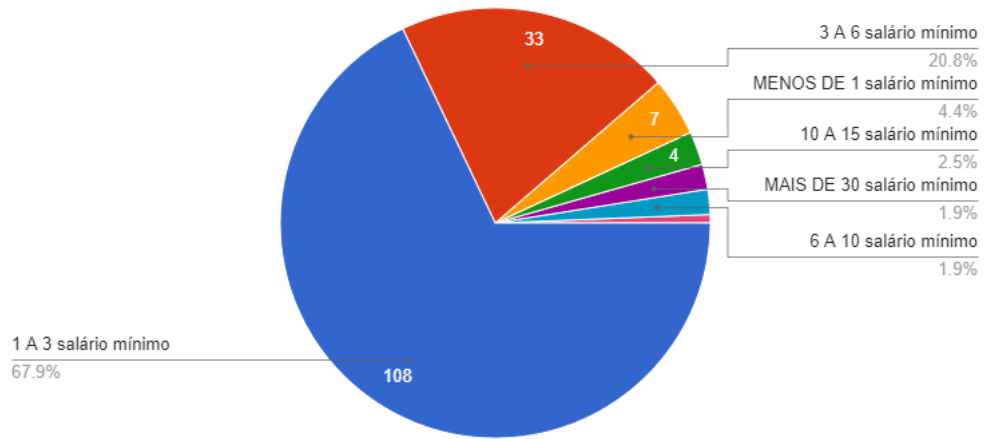


### Cursou apenas em Escola Pública

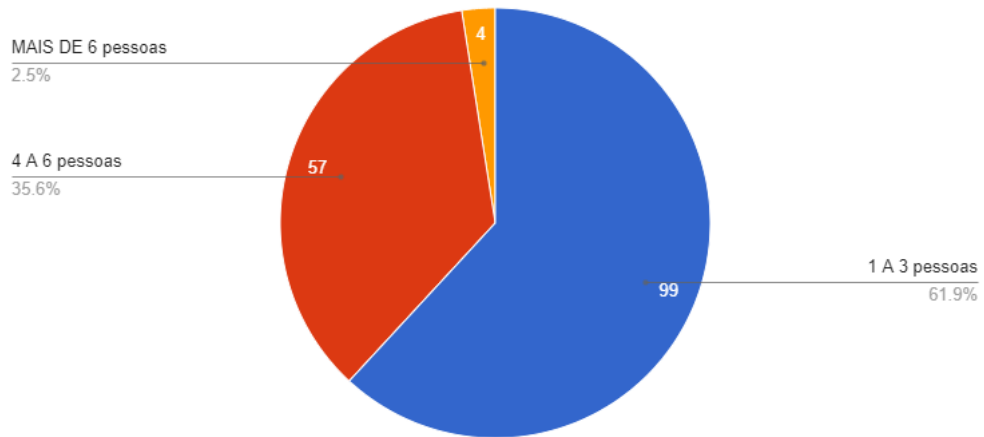


### Renda Familiar





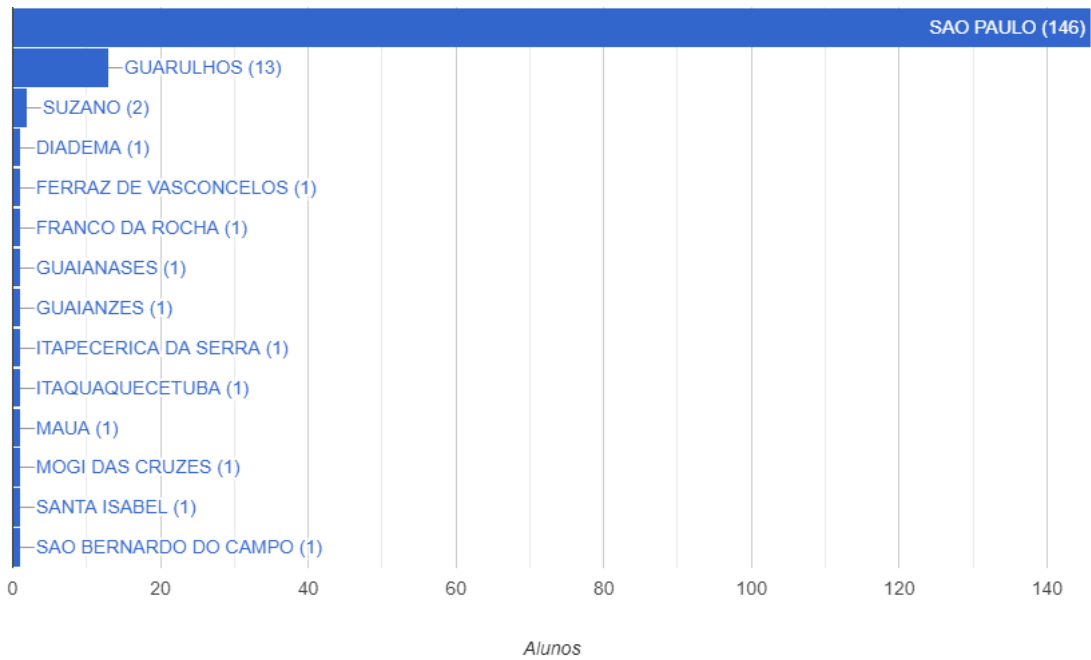
## Número de Pessoas na Família



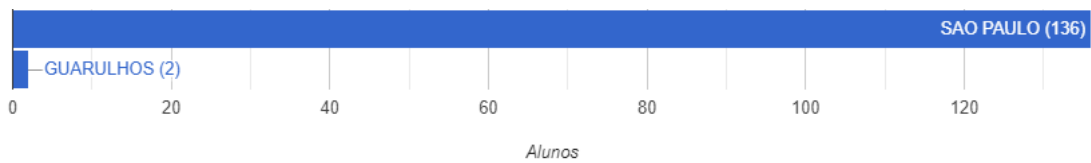
## Dados separados por sede e CD

### Município de Origem do Aluno

#### 267 - Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart (SEDE) São Paulo

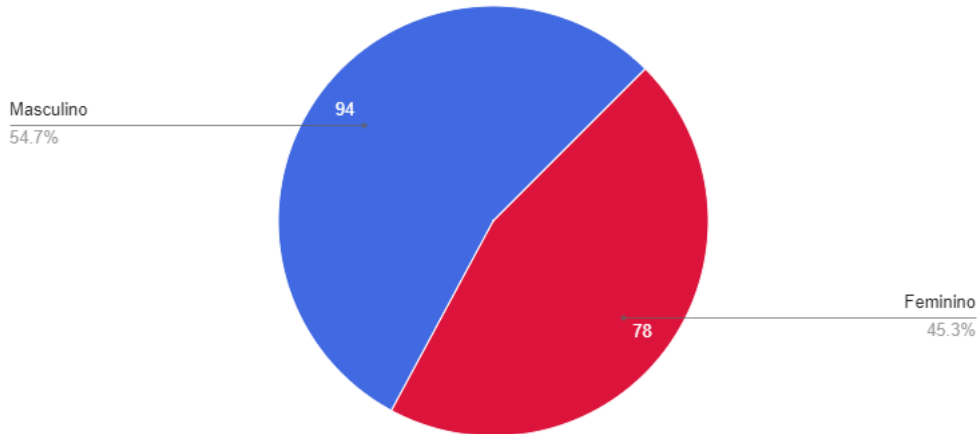


#### 267.01 - EE Condessa Filomena Matarazzo São Paulo

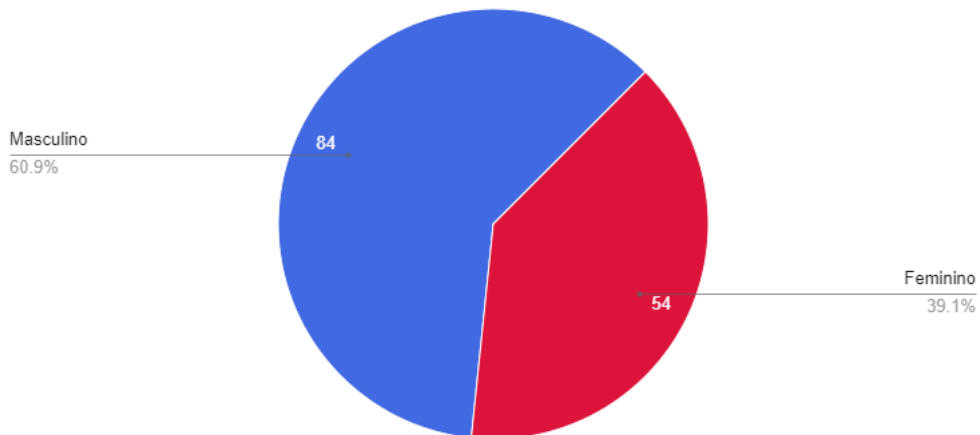


## Gênero

### 267 - Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart (SEDE) São Paulo

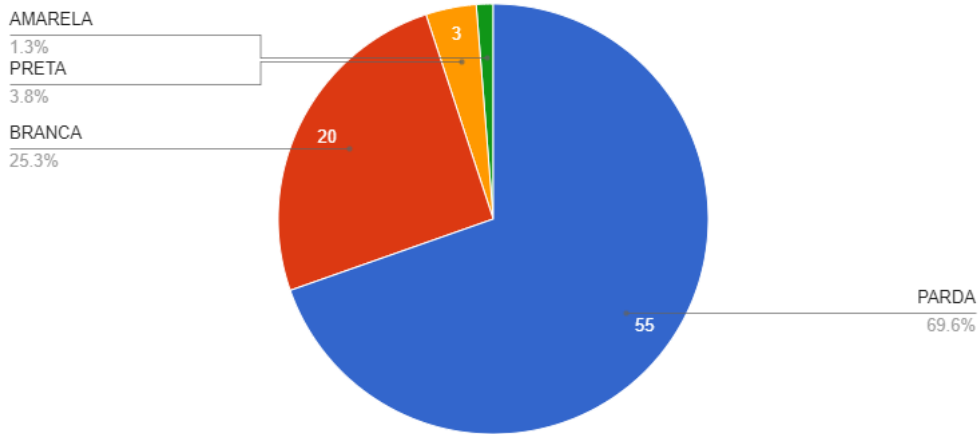


### 267.01 - EE Condessa Filomena Matarazzo São Paulo



## Perfil Racial

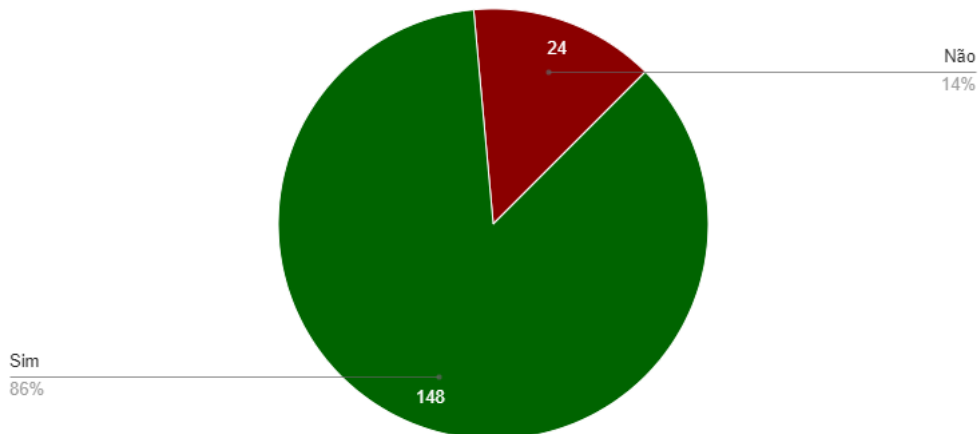
### 267.01 - EE Condessa Filomena Matarazzo São Paulo



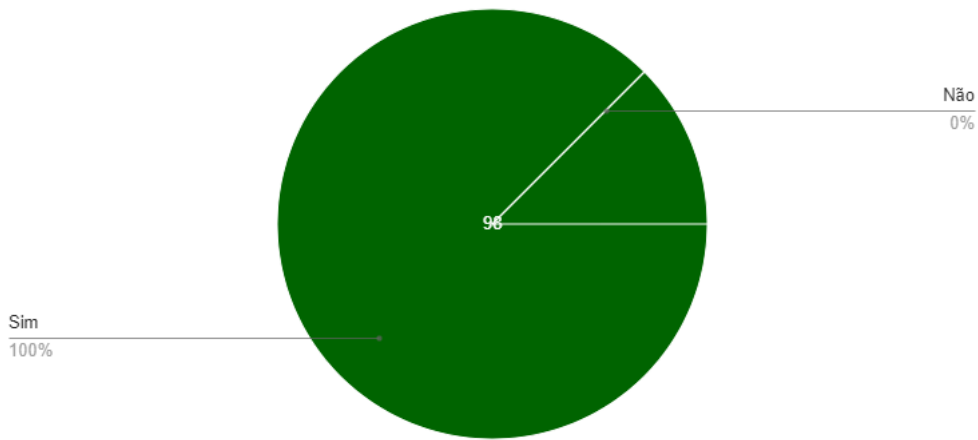
---

## Cursou apenas em Escola Pública

### 267 - Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart (SEDE) São Paulo

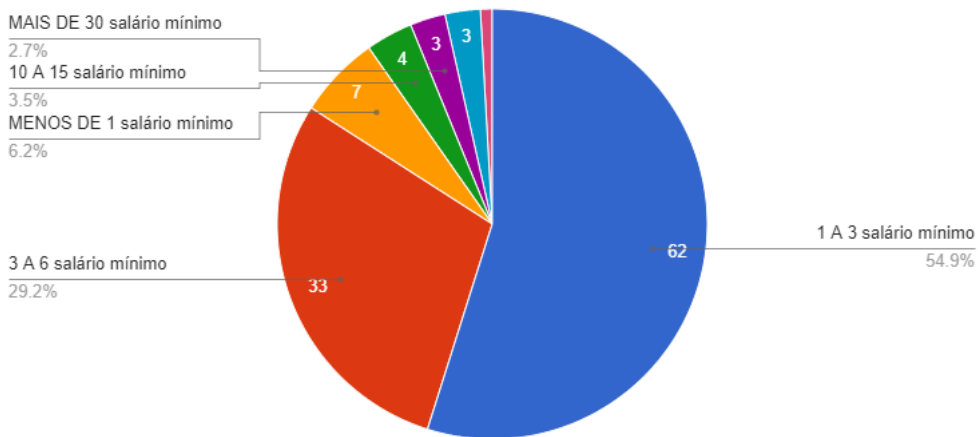


## 267.01 - EE Condessa Filomena Matarazzo São Paulo

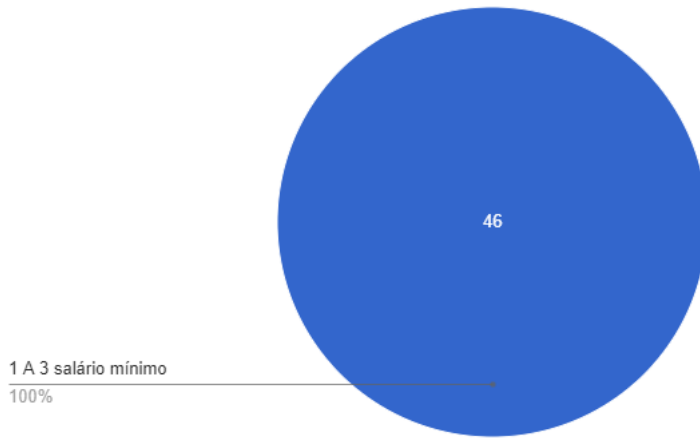


## Renda Familiar

### 267 - Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart (SEDE) São Paulo



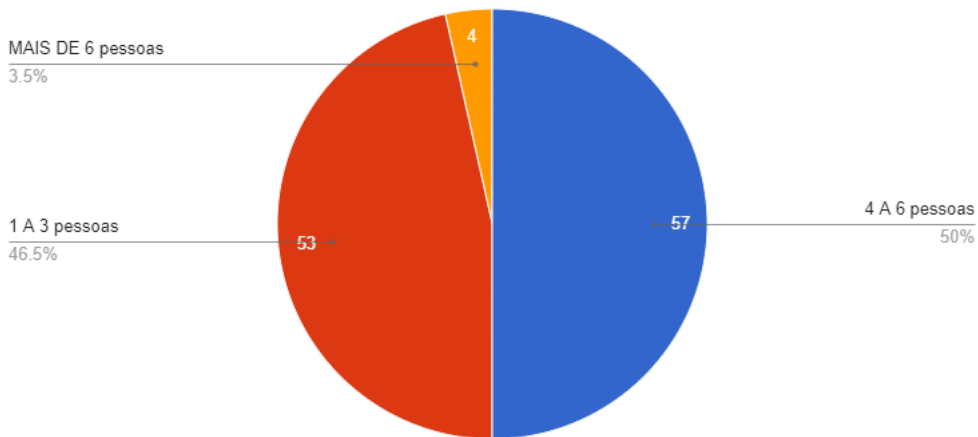
**267.01 - EE Condessa Filomena Matarazzo**  
São Paulo



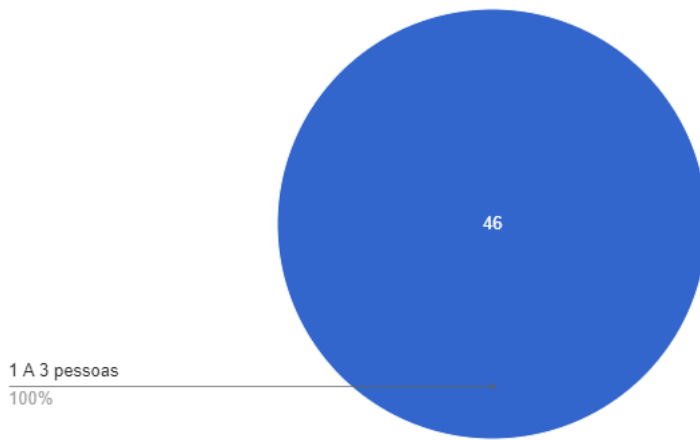
---

**Número de Pessoas na Família**

**267 - Etec de Esportes Curt W. Otto Baumgart (SEDE)**  
São Paulo



## 267.01 - EE Condessa Filomena Matarazzo São Paulo



### Município de origem



Município	Alunos	%
SAO PAULO	282	91,0
GUARULHOS	15	4,8
SUZANO	2	0,6
DIADEMA	1	0,3
FERRAZ DE VASCONCELOS	1	0,3
FRANCO DA ROCHA	1	0,3
GUAIANASES	1	0,3
GUAIANZES	1	0,3
ITAPECERICA DA SERRA	1	0,3
ITAQUAQUECETUBA	1	0,3
MAUA	1	0,3
MOGI DAS CRUZES	1	0,3
SANTA ISABEL	1	0,3
SAO BERNARDO DO CAMPO	1	0,3

### Faixa Etária



<b>Faixa</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
14 a 16 anos	127	41,0
17 a 21 anos	126	40,6
22 a 26 anos	20	6,5
27 a 31 anos	13	4,2
32 a 36 anos	9	2,9
MAIS DE 41 anos	8	2,6
37 a 41 anos	7	2,3

### **Gênero**

<b>Gênero</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Feminino	132	42,6
Masculino	178	57,4
Não informado	0	0,0

### **Perfil Racial**

<b>Raça</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
PARDA	55	42,0
SemInfo	52	39,7
BRANCA	20	15,3
PRETA	3	2,3
AMARELA	1	0,8

### **Cursou apenas em Escola Pública**

<b>Opção</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	246	79,4
Não	24	7,7
Não informado	40	12,9

### **Renda Familiar**

<b>Faixa</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
SemInfo	151	48,7
1 A 3 Salário Mínimo	108	34,8
3 A 6 Salário Mínimo	33	10,6



Faixa	Alunos	%
MENOS DE 1 Salário Mínimo	7	2,3
10 A 15 Salário Mínimo	4	1,3
MAIS DE 30 Salário Mínimo	3	1,0
6 A 10 Salário Mínimo	3	1,0
20 A 30 Salário Mínimo	1	0,3

## Número de Pessoas na Família



Faixa	Alunos	%
SemInfo	150	48,4
1 A 3 pessoas	99	31,9
4 A 6 pessoas	57	18,4
MAIS DE 6 pessoas	4	1,3

## Agrupamento Docente

### • 32 DOCENTES

- **AILTON H. DIAS** - Especialização - Licenciatura
- **ALESSANDRA M. A. PIRES** - Especialização - Licenciatura
- **ALEXANDRE M. SOARES** - Especialização - Licenciatura
- **ANDRE S. OLIVEIRA** - Especialização - Licenciatura
- **ANTONIO C. PAULOETTO** - Mestrado - Licenciatura
- **BRUNO S. VILELA** - Especialização - Licenciatura
- **CAMILA F. RIBEIRO** - Especialização - Licenciatura
- **DAVID B. BARBOSA** - Especialização - Licenciatura
- **ELAINE R. P. OLIVEIRA** - Graduação
- **ELIAS G. P. NETO** - Graduação
- **HELISON O. A. BRITO** - Especialização
- **ISRAEL L. SOUZA** - Graduação
- **IVAN F. SANTOS** - Mestrado - Licenciatura
- **IVANI R. CARMO** - Especialização - Licenciatura
- **LEANDRO R. SILVA** - Mestrado
- **LILIAN K. NASCIMENTO** - Especialização
- **LUANGELO R. OLIVEIRA** - Especialização
- **LUCIANO C. GONCALVES** - Graduação
- **MARCELO F. LIMA** - Especialização - Licenciatura
- **MARIVALDO M. BEZERRA** - Especialização - Licenciatura
- **MATEUS H. OLIVEIRA** - Graduação
- **RODOLFO L. VETORE** - Graduação - Licenciatura
- **RODRIGO N. SILVA** - Graduação - Licenciatura
- **ROSANA B. SANTOS** - Graduação
- **ROSEMARY A. BARBOSA** - Mestrado - Licenciatura
- **RUBENS P. JUNIOR** - Especialização - Licenciatura

- **THALES B. TOLEDO** - Graduação
- **THIAGO D. OLIVEIRA** - Especialização
- **VALERIA REIS** - Especialização - Licenciatura
- **VINICIUS B. HIROTA** - Doutorado - Licenciatura
- **WILLIAM F. SILVA** - Graduação - Licenciatura
- **YOCHIO ISOBE** - Especialização - Licenciatura

### Titulação dos docentes

Nível	Possui	%	Não possui
Licenciatura	20	62,50	12
Especialização	22	68,75	10
Mestrado	5	15,63	27
Doutorado	1	3,13	31

### Classe Intercomplementar

## 267.01 - EE Condessa Filomena Matarazzo São Paulo

#### E-mail

e002744a@educacao.sp.gov.br

#### Endereço

Av. Paranaguá, 472 - Ermelino Matarazzo, São Paulo - SP, 03806-000

#### Cidade

São Paulo

#### Telefone

(11) 2546-4188

#### Informações

A E.E. Condessa Filomena Matarazzo desenvolve o Ensino Médio \_ PIE 9. Nesta unidade temos em parceria, 4 turmas, sendo estas:

1 turma de 3º ano - Novotec Intercomplementar em Administração (3ºD);

2 turmas de 2º ano - Novotec Intercomplementar em Administração (2ºA e 2ºB);

1 turma de 2º ano - Novotec Intercomplementar em Marketing (2ºC).

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade

correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - PEI 9 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING - PEI 9H (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE MARKETING.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING - PEI 9H (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

## Características Regionais

### **UM POUCO DE HISTÓRIA: O DESCOBRIMENTO DE VILA MARIA E OS PORTUGUESES D'ALÉM TIETÊ**

Fonte:[http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/vila\\_maria\\_vila\\_guilherme/historico/index.php?p=389](http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/vila_maria_vila_guilherme/historico/index.php?p=389)

A diversidade forma uma população de mais de 300 mil pessoas em uma área de 16,4 km<sup>2</sup> na Subprefeitura Vila Maria / Vila Guilherme, área descoberta e colonizada por portugueses, com história de conflitos e impasses.

Quando os portugueses atracaram suas caravelas às margens do rio Tietê, em meados do século 20, a Vila Maria era muito diferente do que é hoje: a travessia do rio era feita através de uma ponte de madeira, as ruas não tinham calçamento e era possível pescar no rio e nas lagoas que mais tarde foram aterradas.

A Vila Maria foi fundada em 1917, com o loteamento realizado pela Companhia Paulistana de Terrenos. O nome teria sido dado em homenagem à esposa de um dos antigos proprietários daquelas terras. As ruas do bairro receberam os nomes dos diretores e corretores da Companhia Paulista de Terrenos, como Guilherme Cotching, Thomaz Speers, Antônio da Silva e Eugênio de Freitas.

Até 1918, a travessia do rio Tietê para se chegar à Vila Maria só era possível de barco. Naquele ano foi construída uma ponte de madeira. Mas os barcos continuaram sendo de grande utilidade, já que as inundações eram freqüentes na região.

Por essa mesma época começaram a se formar os outros dois bairros que hoje dão nome aos distritos que compõem a Prefeitura Regional Vila Maria/Vila Guilherme. A Vila Medeiros surgiu do loteamento, em 1924, da fazenda que a família Medeiros de Jordão adquiriu em 1909. A Vila Guilherme foi fundada no mesmo período, quando Guilherme Praun da Silva adquiriu 115 alqueires que haviam pertencido ao barão de Ramalho. Guilherme loteou as terras e deu os nomes de seus familiares e amigos às ruas do bairro.

## **Portugueses**

Entre as décadas de 1930 e 1970, a região recebeu um grande número de imigrantes portugueses, que imprimiram muito de suas características à Vila Maria. A presença lusitana também pode ser observada nos outros dois distritos que formam a subprefeitura.

Marcolino Augusto Duque, 71 anos, é um dos tantos portugueses que migraram de Portugal para a Vila Maria e acompanhou de perto a transformação da região em um dos mais tradicionais redutos portugueses em São Paulo. Atracou sua caravela na Vila Maria em 1951 e integrou-se rapidamente à região, onde teve um empório. Calcula que à época de sua chegada, cerca de 70% da população era portuguesa. Hoje, ele estima que essa população represente menos de 20% do total: “Falávamos que a capital de Portugal era a Vila Maria”.

Quando Marcolino chegou à Vila Maria, a Sociedade Paulista do Trote estava em pleno funcionamento na vizinha Vila Guilherme, e como era costume entre os portugueses, ele passou a freqüentar os páreos. Anos mais tarde, já na década de 1990, tornou-se presidente da sociedade.

No trote, o cavalo dispara puxando o sulky, uma charrete muito leve, de madeira e com rodas do tamanho das de bicicletas para adultos. Durante uma corrida, o animal que mudar a andadura (no caso, deixar de trotar) é desclassificado. As apostas são feitas como no turfe.

## **O auge do trote**

Marcolino mantém vivas as lembranças daquele tempo: “Um páreo naquele tempo era emocionante, a maioria só se resolvia no olho mecânico”. Na década de 1970, a Sociedade do Trote recebia um público de 10 mil pessoas e era freqüentado pela alta sociedade paulistana. A sociedade chegou inclusive a formar um time de futebol: o Trote Futebol Clube.

O trote foi instituído pelos portugueses. Antes mesmo da fundação da sociedade, em 1944, padeiros, sacareiros e mercadores portugueses já praticavam o trote na região, com suas carroças. Com a participação dos italianos fundaram a sociedade em 1944.

Nos últimos anos, as provas já não atraíam tanto público quanto na sua época áurea. O espaço foi se degradando, devido ao que Marcolino define como um processo de desapropriação mal feito, iniciado ainda na administração de Jânio Quadros (1983-1986) e que acabou se estendendo por muito tempo.

Essa degradação faz com que Marcolino aprove a destinação que a administração municipal está dando à área onde eram realizados os trotes. Os trotes já não acontecem mais lá desde 2002. Agora, a subprefeitura está transformando o espaço em uma grande área verde, o Parque do Trote, para oferecer lazer à população.

Ainda falta muito para que o parque possa ser utilizado pela população, mas a proposta para o espaço ficou clara no último dia 8 de outubro, quando o local foi palco de um casamento coletivo que celebrou a união de 82 casais da região. O subprefeito de Vila Maria explicou nesse dia que esta é uma forma de fortalecer os laços e ao mesmo tempo estruturar famílias. A iniciativa beneficiou pessoas de baixa renda do Parque Novo Mundo, Vila Curuçá, Cidade Nova, Vila São João e Vila Nova Tietê.

Gente como Cecília da Costa, que explica: "Esta história de só morar junto não me contentava. As pessoas olham 'torto' quando a gente não está casado no papel". Ou como Gilvania Domingos da Costa, que, passados alguns dias do casamento, exibia orgulhosa seu álbum de casamento aos seus vizinhos no Parque Novo Mundo.

No Parque Novo Mundo encontramos a artesã Virgínia Américo Teixeira, 53 anos – todos vividos na Vila Maria, uma das madrinhas do casamento coletivo. Além de exercer sua função de artesã, ela também atua como tesoureira da União de Moradores de Vila São João.

### **Mistura de raças**

Virgínia, que é pedagoga por formação e já trabalhou na alfabetização de adultos, dedica boa parte de seu tempo ao trabalho com a entidade. Seu esforço, como o de muitos outros, se justifica: um dos principais problemas enfrentados pela região é o grande número de favelados – cerca de 50 mil de seus habitantes não possuem condições dignas de moradia.

A conversa com Virgínia aponta para outras peculiaridades da região - que é uma espécie de microcosmos da cidade de São Paulo e do Brasil. Há mistura de raças: na Vila Maria, havia até uma pequena colônia de húngaros, hoje misturados à população.

Da conversa com Virgínia também emerge uma outra Vila Maria, a mesma que Marcolino encontrou quando chegou de Portugal, mas vista pelos olhos de quem nasceu e passou a infância no bairro. Ela lembra das dificuldades que seu pai,

oficial de farmácia, enfrentava para realizar seu trabalho. “Na época, inundava muito. Para atender alguém, ele ia de barco, tinha que dormir na casa do paciente”. Ela conta também que a farmácia de seu padrinho, onde seu pai trabalhava, funcionava como uma espécie de pronto-socorro, onde trabalhavam o farmacêutico, o médico e o dentista. Era ali que ficava um dos únicos carros da época, utilizado nos casos de emergência. Os outros três automóveis do bairro eram de propriedade dos dois médicos e do farmacêutico.

Virgínia ainda questiona um dos principais mitos com relação à Vila Maria. O bairro ficou conhecido nacionalmente como um forte reduto janista. Isso porque em 1955, o prefeito Jânio Quadros foi eleito governador com o apoio do bairro – um reconhecimento pelas obras que Jânio Quadros realizou por lá, inclusive dando início à construção da ponte da Vila Maria, inaugurada um ano depois. Mas, segundo Virgínia, classificar a Vila Maria como reduto janista não é toda a verdade. De acordo com ela, o que havia era uma disputa entre janistas e ademaristas – partidários de Ademar de Barros, ex-prefeito da capital e ex-governador de São Paulo. Ela acredita que isso tenha ajudado no progresso da região, porque os dois governantes acabaram contribuindo para o progresso de Vila Maria.

Progresso que, na visão do advogado Roberto Carvalho da Mota, presidente do Rotary Club da Vila Medeiros, estagnou. Mas ele acredita que, apesar disso, ainda há espaço para o crescimento da região. Dono de grande acervo de documentos sobre toda a área, ele se define como um “museu vivo”, o que se justifica não só pelos seus registros, como também pelas histórias que detém na memória. Roberto planeja colocar à disposição seu material para a população em breve, através do Museu de Vila Maria. Por enquanto, parte de seu material e de suas informações podem ser consultadas na internet, em seu site.

### **As paixões na Vila Guilherme**

O casal Fernando e Felizbella Cambler, ambos de 73 anos, moradores da Vila Guilherme, também tem muitas histórias para contar. Felizbella nasceu e morou no bairro durante toda a vida. Com o casamento, Fernando acabou indo para o bairro: uma paixão levou à outra. Felizbella foi professora e diretora da Escola Municipal Rui Barbosa, a primeira escola municipal da Vila Guilherme, e Fernando foi diretor dessa mesma escola e depois foi Supervisor de Ensino da região.

Uma das mais célebres histórias da Vila Guilherme conta que fica ali uma casa que Dom Pedro I utilizava para se encontrar com a Marquesa de Santos. Ainda que se tenha comprovado que não passa de lenda, a história ganhou fama entre os moradores da região.

Desde que os portugueses descobriram a Vila Maria, o bairro se transformou consideravelmente. Hoje, o local é considerado de média densidade comercial, com um grande volume de pequenos comerciantes, transportadoras e prestadores de serviços. O bairro está todo urbanizado. E os problemas com enchentes parecem ter ficado no passado, graças à retificação e ao desassoreamento do rio Tietê.

E se, no passado, a grande maioria da população era de portugueses, com o passar dos anos outras raças migraram para a região. Hoje, é grande a presença de imigrantes do norte, do nordeste e da Bolívia.

Essa diversidade de povos forma uma população de mais de 300 mil pessoas, distribuídas por uma área de 16,4 km<sup>2</sup>. A Vila Maria foi descoberta e colonizada por portugueses; tem uma história de conflitos e impasses; nas suas favelas, estão as senzalas de hoje. Brasil em miniatura, a Vila Maria tem esperança no futuro.

## ANÁLISE DO ARRANJO SOCIOPRODUTIVO DA VILA MARIA

A seguir serão apresentados dados sociais, ambientais e econômicos da região da Vila Maria e região (localidade onde está inserida a Unidade Escolar), por meio destes indicadores é possível conhecer um pouco mais das características dessa localidade.

### Caracterização Regional.

#### População por faixa etária

Em pesquisa realizada no site do SEADE (Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - [www.imp.seade.gov.br](http://www.imp.seade.gov.br)), a população do bairro da Vila Maria é representada por 114.080 habitantes.

População - 2021	
Distrito	114.080
Município	11.914.851
Estado	44.892.912

O Gráfico a seguir mostra a ascensão de jovens moradores do bairro que poderão fazer parte do público alvo dos cursos oferecidos pela Unidade de Ensino.

População com Menos de 15 Anos (Em %) - 2021	
Distrito	20,12
Município	18,93
Estado	18,77

## PIB Estado de São Paulo e Região Metropolitana

O Produto Interno Bruto do São Paulo de maneira geral e apresentado em 2.326.720,00 (milhões de reais) e a região metropolitana de São Paulo em 1.226.039,00 (milhões de reais).

Fonte: Fundação Seade. Nota: Os dados são preliminares e sujeitos à revisão

–  
([https://www.seade.gov.br/produtos2/midia/2021/03/PIB\\_Regional\\_4trim\\_2020\\_ok.pdf](https://www.seade.gov.br/produtos2/midia/2021/03/PIB_Regional_4trim_2020_ok.pdf)).

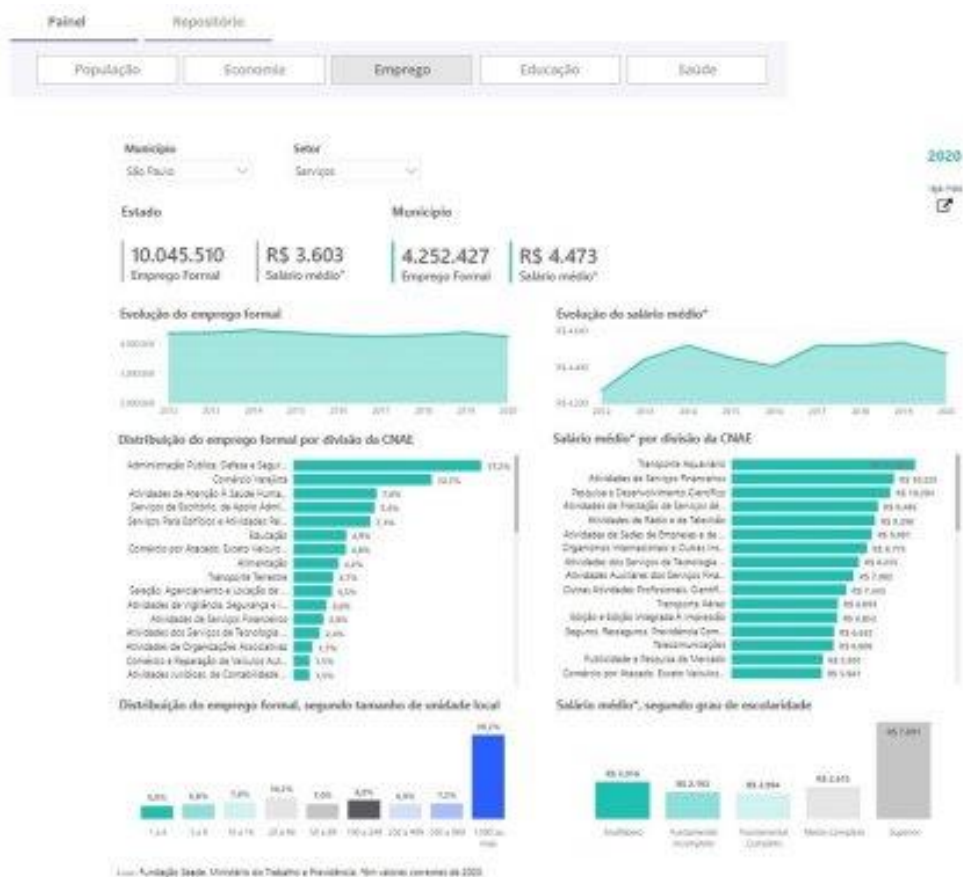
### **Oferta de cursos pela unidade escolar**

Atualmente a Unidade de Ensino – Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, oferece o curso Técnico em Organização Esportiva, com duração de três semestres, prepara os jovens para auxiliar a monitorar a prática de atividades esportivas, além de enfatizar a importância do esporte como fator de integração comunitária e inclusão social. O mercado de trabalho para esse profissional inclui Clubes, Academias, Colônias de Férias, Centros Esportivos, Prefeitura, Organizações Não Governamentais, entre outras instituições.

### **Ramos de atividade predominantes no Estado de São Paulo de acordo com a CNAE - Classificação Nacional de Atividades Econômicas**

Com base nos indicadores abaixo serão apresentadas as atividades pertencentes a região. Percebe-se que as áreas de Serviços e Administração Pública, Comércio e Indústria são as mais predominantes.





Fonte: Site SEADE Municípios <https://municipios.seade.gov.br/emprego/>

## 1. Quantidade de estabelecimentos por setor

De acordo com os dados apresentados no FIESP (<http://www.fiesp.com.br>), em relação aos estabelecimentos por setor, podemos observar que as áreas dos setores de Serviços e Administração Pública, Comércio e Indústria são as que mais se destacam, com maior disponibilidade de ofertas de estabelecimentos nos diversos segmentos.

## Quantidade de empregos por ocupação

Em relação à empregabilidade, a Região da Vila Maria está representada com um índice de 2,72% em relação ao total do Município de São Paulo. É possível constatar que a região nos últimos 08 anos diminuiu 4 pontos percentuais o índice de desemprego. Um ponto forte neste sentido foi a instalação de empresas na área da logística, considerando que a região de Vila Maria está próxima a ligações importantes da cidade como a Marginal Tietê e o acesso à Rodovia Dutra, e a 6 quilômetros da Unidade de Ensino está o Terminal de Cargas Fernão Dias. De acordo com o RAIS (Relatório Anual de Informações Sociais 2014), na capital de São Paulo há mais de 13.000 estabelecimentos de empresas relacionadas à transporte e logística.

O gráfico abaixo mostra que em 2012 9,9% das pessoas da região estavam desempregadas. Este índice está dentro da média da cidade, mas se considerar que há subprefeituras onde o índice de desemprego é de 6,60 isso significa que há muito o que se fazer para combater o desemprego na região.

<https://www.redesocialdecidades.org.br/br/SP/sao-paulo/regiao/vila-maria-vila-guilherme/desemprego>

<b>Série Histórica de São Paulo/Vila Maria/Vila Guilherme</b>		
<b>Período</b>	<b>Taxa média de desemprego</b>	<b>Valor da Fórmula</b>
2004	16,9	16,9
2006	14,9	14,9
2008	12,29	12,29
2010	12,19	12,19
2012	9,9	9,9

<https://www.redesocialdecidades.org.br/br/SP/sao-paulo/regiao/vila-maria-vila-guilherme/desemprego-de-jovens>

<b>Série Histórica de São Paulo/Vila Maria/Vila Guilherme</b>		
<b>Período</b>	<b>Taxa média de desemprego de jovens de 15 a 29 anos</b>	<b>Valor da Fórmula</b>
2006	18,35	18,35
2008	15,11	15,11
2010	15,83	15,83
2012	12,97	12,97

<https://www.redesocialdecidades.org.br/br/SP/sao-paulo/regiao/vila-maria-vila-guilherme/empregos>

De acordo com a Tabela 6, é apresentado a quantidade de empregos da Capital de São Paulo em relação aos setores de atividades. A região mostra-se rica em oportunidades nos diversos setores de serviços inclusive na área de Esporte e Lazer, área está pertencente ao eixo tecnológico do curso oferecido por esta Unidade de Ensino.

## Salários por ocupação

Abaixo segue indicador com a apresentação da média salarial da região e a média salarial referente ao curso oferecido pela Unidade de Ensino.

### Quanto ganha um Monitor de Esportes e Lazer em São Paulo, SP — 2022

Divisões salariais com base no salário bruto no cargo e na remuneração por períodos

VALORES EM R\$		Salário Mensal	Salário Anual	Salário Por Semana	Salário Por Hora
Salário Nominal (Bruto Mensal)	Piso Salarial	2.557,76	30.693,11	639,44	12,43
	Média Salarial	2.684,78	32.217,35	671,19	13,05
	1º Quartil	1.283,78	15.405,41	320,95	6,24
	Salário Mediana	1.563,99	18.767,88	391,00	7,60
	3º Quartil	5.226,24	62.714,91	1.306,56	25,39
	Teto Salarial	6.330,18	75.962,18	1.582,55	30,76

- Piso Salarial: Média do salário base de acordos, convenções coletivas e dissídios coletivos com menções ao cargo de Monitor de Esportes e Lazer negociados por sindicatos e registrados no MTE;
- Média Salarial: A soma de todos os salários dividido pelo total de salários de profissionais no cargo de Monitor de Esportes e Lazer da amostragem. Cálculo de média aritmética simples;
- 1º Quartil: Primeiro quartil é o cálculo que separa 25% dos menores salários e obtém a média salarial entre eles;
- Salário Mediana: Mediana é o valor que mostra o salário bem ao centro da amostragem, o cálculo separa os dados de modo que 50% dos salários informados são superiores a esse nível e 50% são inferiores;
- 3º Quartil: Cálculo que separa 25% dos maiores salários e obtém a média salarial entre eles;
- Teto Salarial: Corresponde aos maiores salários no cargo, observando-se ponderações e filtros exclusivos do nosso algoritmo de pesquisa salarial.

Um Monitor de Esportes e Lazer - CBO 3714-10, trabalhando na cidade de São Paulo, SP ganha entre R\$ 2.557,76 (média do piso salarial 2022 de acordos, convenções coletivas e dissídios) e o teto salarial de R\$ 6.330,18, sendo que a média salarial fica em R\$ 2.684,78 para uma jornada de trabalho de 41 horas semanais.

Esses dados são de acordo com pesquisa do Salario.com.br junto a dados oficiais divulgados do Novo CAGED, eSocial e Empregador Web pela Secretaria da Previdência e Trabalho do Ministério da Economia (antigo MTE) com uma amostragem de 3.314 salários de profissionais admitidos e desligados oficialmente pelas empresas.

O levantamento leva em consideração somente o salário base de Monitor de Esportes e Lazer, não entram no cálculo nenhum adicional salarial como bônus, comissões, horas extras, adicional noturno, periculosidade, insalubridade nem nada do tipo. Somente o salário bruto registrado em carteira e no contrato de trabalho entram na amostragem.

No comparativo entre os meses de Maio de 2021 e Abril de 2022, tivemos uma aumento de 23.33% nas contratações formais com carteira assinada em regime integral de trabalho. Fonte: <https://www.salario.com.br/profissao/monitor-de-esportes-e-lazer-cbo-371410/sao-paulo-sp/>

Os gráficos abaixo mostram os Equipamentos Esportivos e as Unidades Esportivas Públicas instaladas na Região da Vila Maria, percebe-se que ambos, (em relação ao total do município) possuem um índice baixo para a grande população regional.

Equipamentos Esportivos (Porcentagem dos equipamentos públicos de esporte em cada subprefeitura/distrito sobre o total do município.)

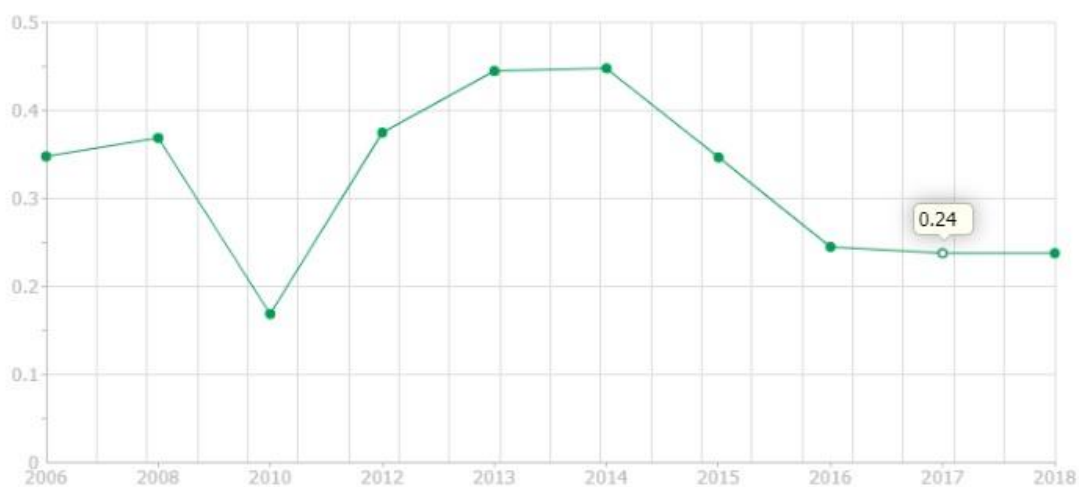
### Número de Equipamentos Públicos

#### Série Histórica de São Paulo/Vila Maria/Vila Guilherme

Período	Número total de equipamentos esportivos públicos	População total	Valor da Fórmula
2006	11	316.614	0,3474
2008	11	299.299	0,3675
2010	5	297.713	0,1679
2012	11	294.353	0,3737
2013	13	292.651	0,4442
2014	13	290.933	0,4468
2015	10	289.203	0,3458
2016	7	287.456	0,2435
2017	7	295.133	0,2372
2018	7	294.946	0,2373

#### Gráfico de São Paulo/Vila Maria/Vila Guilherme

[comparar com outras cidades](#)



Fonte: REDESOCIALDECIDADES. Disponível em <https://www.redesocialdecidades.org.br/br/SP/sao-paulo/regiao/+vila-maria/equipamentos-esportivos>

Os 46 Centros Esportivos (CEs) municipais são estruturas públicas que oferecem diversas atividades esportivas para a saúde, bem-estar, lazer da população de todas as regiões de São Paulo.

Nos Centros Esportivos Municipais possuem uma programação de mais de 300 atividades esportivas divididas em além de espaços como playgrounds, brinquedotecas, salas de ginástica, salão de jogo, piscinas e salas próprias para prática de diversos esportes.

Quanto à Qualidade de Vida em São Paulo, de acordo com Pesquisa realizada na 7ª Edição da Pesquisa realizada pela IRBEM (Indicadores de Referência de Bem-Estar no Município), percebe-se que a visão da população quanto à Qualidade de Vida está decaindo e o anseio em busca de outras regiões para morar está aumentando (conforme demonstra os gráficos a seguir). Diante desse contexto a Unidade Escolar identifica uma oportunidade de resgatar a qualidade de vida da população da Capital Paulista por meio de seus cursos e atividades voltadas ao Esporte.

A 7ª Edição do IRBEM também abordou sobre a satisfação com a área esportiva da População Paulista, e os resultados se encontram na média regular. Ao passo que isso se torna uma ameaça ao contexto esportivo, visto que há grande número de pessoas que não se importam pela busca da prática esportiva, também se torna uma oportunidade de mostrar a essa população a importância do esporte e o quanto a ETEC de Esportes pode colaborar para uma vida mais saudável, além de uma profissionalização diferenciada.

### **Contexto Regional X Oferta dos Cursos Técnicos da U.E.**

A Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart, inaugurada em setembro 2013 oferece o Curso Técnico em Organização Esportiva, um curso inédito no Brasil com a iniciativa de incluir novos profissionais técnicos da área esportiva no mercado de trabalho.

Compreendendo o contexto regional, a população geral do bairro da Vila Maria / Vila Guilherme é representada por 114.080 habitantes, sendo que desses, aproximadamente 60% são jovens e adultos em potencial para ingresso no curso oferecido. Além disso, 20% dessa população referem-se a jovens com menos de 15 anos com o potencial de futuros candidatos.

O mercado de trabalho da área de Serviços da Capital de São Paulo se mostra altamente promissor de acordo com os dados econômicos:

- PIB dos Serviços: 309.794,58 (em milhões de R\$), representado em 80% do PIB total;
- Quantidade de emprego por ocupação na área de Serviços e Administração Pública: 3.579.644, representado em 66,83% da quantidade total de empregos;
- Quantidade de estabelecimentos referente a área de Serviços e Administração Pública: 110.824, representada em 36% da quantidade total de estabelecimentos.

Percebe-se que na Capital de São Paulo há um polo de Serviços crescente e que pode ser absorvido por meio do curso oferecido.

De maneira mais delimitada, a área de Serviços em Esportes e Lazer pode trazer oportunidades de empregabilidade. Embora pequena em comparação a outras

áreas de Serviços, os índices apresentados (desta área) demonstram uma possibilidade de absorção de empregos regionais:

- Quantidade de estabelecimentos por setor de Esporte e Lazer: 2.165, representado em 0,7% do total de estabelecimentos em Serviços;
- Quantidade de empregos por setor de Esporte e Lazer: 29.580, representado em 0,55% do total de empregos em Serviços;
- Faixa Salarial por setor de Esporte e Lazer: apresentando média salarial de R\$ 2.168,00.

A ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart tem papel importante para a ascensão do índice de empregabilidade, formando profissionais e buscando parcerias para abertura de novas oportunidades de emprego nessa área ainda pouco explorada na região. Área importante, em especial, ao desenvolvimento de empregos também para o público jovem, que em 2012 obteve um percentual de desemprego de 12,97%.

A área de Serviços em Esporte e Lazer inclui clubes, colônias de férias, centros esportivos, prefeitura, organizações não governamentais entre outras instituições em que o aluno do Técnico em Organização Esportiva poderá atuar, contribuindo com o desenvolvimento da Região.

A ETEC de Esportes oportuniza um espaço com estrutura e equipamentos esportivos não somente ao seu alunado, mas à comunidade que frequenta a Unidade de Ensino por meio do projeto ETEC na Comunidade, considerando-se também uma Unidade Pública de Esporte, o que se caracteriza não somente como um ponto forte para a Unidade Escolar, mas como uma oportunidade para a formação de mais jovens e adultos na área esportiva.

Oportunidades	Ameaças
Formação de Jovens e Adultos na área esportiva, visto que a região possui um índice reduzido de áreas públicas destinadas ao esporte e lazer.	Grande número de pessoas da região que não se importam pela busca da prática esportiva.
Resgatar a qualidade de vida da população da Capital Paulista por meio de cursos e atividades voltadas ao Esporte.	Quantidade reduzida de empresas de serviços em Esporte e Lazer na região (0,77%).
Contribuição para a Formação Superior de alunos egressos, que podem futuramente atuar como docentes e voluntários em projetos da Unidade Escolar.	Quantidade de vagas de emprego reduzidas no setor de serviços destinado à Esporte a Lazer na região (0,55%).

## Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
AILTON H. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA M. A. PIRES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE M. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELICA A. ALMEIDA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
ANTONIO C. PAULODETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO S. VILELA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA F. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA F. RIBEIRO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
CLOVIS L. FILHO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CLOVIS L. FILHO	DIRETOR DE SERVIÇO
CRISTIAN MORISHIN	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
DANIELA NAKAGAWA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
DAVID B. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE R. P. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE R. P. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO
ELIAS G. P. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELISON O. A. BRITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISRAEL L. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVAN F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVANI R. CARMO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN K. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUANGELO R. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO C. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO F. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIVALDO M. BEZERRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATEUS H. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODOLFO L. VETORE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO N. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSEMARY A. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSEMARY A. BARBOSA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
RUBENS P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THALES B. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO D. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALERIA REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA L. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO
VINICIUS B. HIROTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
WILLIAM F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YOCHIO ISOBE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

## Totalização de colaboradores por cargo/função

Cargo/Função	Quantidade
PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	33
ASSESSOR ADMINISTRATIVO	2
AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	2
DIRETOR DE SERVIÇO	2
COORDENADOR PEDAGÓGICO	1
COORDENADOR DE CURSO	1
ORIENTADOR EDUCACIONAL	1

**Observações:** A totalização acima é gerada a partir dos dados informados na Política de RH.

Alguns colaboradores podem acumular mais de uma função.

[Todos os Coordenadores de Curso são considerados também como Professores de Ensino Médio e Técnico.](#)

## Recursos Físicos

### Todos os pavimentos

- 1º andar
- Térreo

Andar	Nome	Área
T	<b>Administração - Gestão Ambiental</b> Sala de Uso Administrativo	12,0 m <sup>2</sup> 5,28 m x 2,36m
T	<b>Almoxarifado 1 do Centro Esportivo</b> Almoxarifado	4,1 m <sup>2</sup> 2,22m x 1,83m
T	<b>Almoxarifado 2 do Centro Esportivo</b> Almoxarifado	8,5 m <sup>2</sup> 4,63m x 1,83m
T	<b>Almoxarifado do Ambulatório</b> Almoxarifado	5,3 m <sup>2</sup> 2,37m x 2,24m



Andar	Nome	Área
T	<b>Ambulatório</b> Sala de Uso Administrativo	27,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Banheiro Feminino - Proj. Etec na Comunidade</b> Sanitário PCD - uso individual	4,5 m <sup>2</sup> 3,03m x 1,5m
T	<b>Banheiro Masculino - Proj. Etec na Comunidade</b> Sanitário PCD - uso individual	6,8 m <sup>2</sup> 4,42m x 2,4m
T	<b>Biblioteca</b> Biblioteca - sala de leitura	153,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Caixa d'água</b> <i>Caixa d'água composta por quatro compartimentos. Sendo dois com capacidade para 11.25m<sup>3</sup> (Potável e Não Potável) e dois com capacidade para 7.50m<sup>3</sup> (Potável e Não Potável).</i>	20,0 m <sup>2</sup> 4,50 m x 4,50m
T	<b>Campo de Futebol Society 1</b> Campo de futebol - grama ou terra	1.323,0 m <sup>2</sup> 27,00m x 49,00m
T	<b>Campo de Futebol Society 2</b> Campo de futebol - grama ou terra	1.323,0 m <sup>2</sup> 27,00m x 49,00m
T	<b>Cantina (Ginásio Poliesportivo)</b> Cantina	45,3 m <sup>2</sup> 8,85m x 5,12m
T	<b>Cantina (Interna)</b> Cantina	105,0 m <sup>2</sup> 15m m x 7mm
T	<b>Consultório do Ambulatório</b> Anatomia/Fisiologia e Primeiros Socorros	6,6 m <sup>2</sup> 3,88m x 1,7m
T	<b>Coordenação - Gestão Ambiental</b> Sala de Coordenação	12,0 m <sup>2</sup> 5,28 m x 2,36m
T	<b>Copa Centro Esportivo</b> Cozinha (não didática)	6,9 m <sup>2</sup> 3,03m x 2,28m
T	<b>Copa Funcionário Sala de Manutenção</b> Depósito	6,8 m <sup>2</sup> 2,82m x 2,4m
T	<b>Depósito de Materiais Esportivos</b> Depósito	31,8 m <sup>2</sup> 8,84 m x 3,60m
T	<b>Diretoria de Serviço-Acad. Sala Arquivo Permanente</b> Sala de Uso Administrativo	-
T	<b>Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</b> Sala de Uso Administrativo	43,0 m <sup>2</sup> 6m m x 7,02mm
T	<b>DML Sala de Manutenção</b> Depósito	5,5 m <sup>2</sup> 2,31m x 2,4m
T	<b>Doca Sala de Manutenção</b> Depósito	20,6 m <sup>2</sup> 4,12m x 5m
T	<b>Escada de Emergência Interna</b> Escada de emergência	-
T	<b>Estacionamento - Bicicletas</b> <i>Quantidade de vagas: 28</i>	-
T	<b>Estacionamento - Motos</b> <i>Quantidade de vagas: 14</i>	-
T	<b>Estacionamento - Ônibus</b> <i>Quantidade de vagas: 3</i>	-
T	<b>Estacionamento 1 - Carros</b> <i>Quantidade de vagas: 60</i>	-
T	<b>Estacionamento 2 - Carros</b> <i>Quantidade de vagas: 51</i>	-

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	<b>Farmácia do Ambulatório</b> Farmácia	10,9 m <sup>2</sup> 4,62m x 2,37m
T	<b>Ginásio Poliesportivo</b> Quadra coberta	468,0 m <sup>2</sup> 18,00m x 26,00m
T	<b>Laboratório de Artes Marciais</b> Lutas	103,9 m <sup>2</sup> 11,57m x 8,98m
T	<b>Laboratório de Boxe</b> Lutas	103,9 m <sup>2</sup> 11,57m x 8,98m
T	<b>Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</b> Ginástica	104,9 m <sup>2</sup> 11,68m x 8,98m
T	<b>Laboratório de Musculação</b> Ginástica	104,9 m <sup>2</sup> 11,68m x 8,98m
T	<b>Laboratório de Pilates</b> Ginástica	51,0 m <sup>2</sup> 5,68m x 8,98m
T	<b>Laboratório de Tênis de Mesa</b> Jogos	105,1 m <sup>2</sup> 11,7m x 8,98m
T	<b>Paredão de Tênis 1</b> Quadra descoberta	138,8 m <sup>2</sup> 17,35m x 8,00m
T	<b>Paredão de Tênis 2</b> Quadra descoberta	138,8 m <sup>2</sup> 17,35m x 8,00m
T	<b>Pista de Atletismo</b> Pista de Atletismo Adaptada	200,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Quadra de Tênis 1</b> Quadra descoberta	586,1 m <sup>2</sup> 33,78m x 17,35m
T	<b>Quadra de Tênis 2</b> Quadra descoberta	586,1 m <sup>2</sup> 33,78m x 17,35m
T	<b>Quadra de Vôlei de Praia</b> Quadra descoberta	230,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Quadra Poliesportiva 1</b> Quadra descoberta	516,3 m <sup>2</sup> 29,17m x 17,70m
T	<b>Quadra Poliesportiva 2</b> Quadra descoberta	516,3 m <sup>2</sup> 29,17m x 17,70m
T	<b>Sala 1 (Ginásio Poliesportivo)</b> Sala de Multimeios	47,8 m <sup>2</sup> 9,96m x 4,80m
T	<b>Sala 2 (Ginásio Poliesportivo)</b> Sala de Multimeios	47,8 m <sup>2</sup> 9,96m x 4,80m
T	<b>Sala Administrativa 2 Centro Esportivo</b> Sala de Uso Administrativo	7,2 m <sup>2</sup> 4,11m x 1,75m
T	<b>Sala Administrativa do Centro Esportivo</b> Sala de Uso Administrativo	32,0 m <sup>2</sup> 5,0m x 6,5m
T	<b>Sala da Vigilância - Terceirizada</b> Sala de Uso Administrativo	11,0 m <sup>2</sup> 2m m x 5,5mm
T	<b>Sala de Apoio e Limpeza da Terceirizada</b> Sala de Uso Administrativo	10,0 m <sup>2</sup> 2m m x 5mm
T	<b>Sala de Atendimento e Curativos do Ambulatório</b> Anatomia/Fisiologia e Primeiros Socorros	17,1 m <sup>2</sup> 4,51m x 3,8m
T	<b>Sala de Aula Gestão Ambiental</b> Ciências (Biologia)	81,0 m <sup>2</sup> 11,78m x 6,88m

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	<b>Sala de Coordenação Centro Esportivo</b> Sala de Coordenação	16,9 m <sup>2</sup> 2,96m x 4,11m
T	<b>Sala de Depósito</b> Depósito	29,7 m <sup>2</sup> 7,06m x 4,20m
T	<b>Sala de Espera do Ambulatório</b> Anatomia/Fisiologia e Primeiros Socorros	13,8 m <sup>2</sup> 4,51m x 3,06m
T	<b>Sala de Manutenção</b> Zeladoria	29,7 m <sup>2</sup> 7,06m x 4,20m
T	<b>Sala de Manutenção</b> Sala de Uso Administrativo	13,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Sala de Recepção dos Vigilantes - Terceirizada</b> Guarita	4,0 m <sup>2</sup> 2m m x 2mm
T	<b>Sala de Repouso do Ambulatório</b> Anatomia/Fisiologia e Primeiros Socorros	7,6 m <sup>2</sup> 3,18m x 2,39m
T	<b>Sala de Reunião Centro Esportivo</b> Sala de Reunião	14,3 m <sup>2</sup> 5m x 2,86m
T	<b>Sanitário Femi./Masc.- Vigilantes Portaria</b> Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	2,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Fem./Masc. - Ambu</b> Sanitário PCD - uso individual	4,7 m <sup>2</sup> 2,39m x 1,98m
T	<b>Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Fem./Masc. - Grêm</b> Sanitário PCD - uso individual	3,7 m <sup>2</sup> 2,39m x 1,53m
T	<b>Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Feminino - Gestão</b> Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,20m x 1,84m
T	<b>Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Masculino - Gestã</b> Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,20m x 1,84m
T	<b>Sanitário/Vestiário Mob. Reduzida Masculino</b> Sanitário PCD - uso individual	8,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Segurança - Quadro de Luz (Luzes Interna)</b> Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	4,5 m <sup>2</sup> 1 m x 4,48m
T	<b>Transformador - Gerador de Energia</b> Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	31,8 m <sup>2</sup> 8,84 m x 3,60m
T	<b>Vestiário/Sanitário Fem./Masc. - Ambulatório</b> Vestiário feminino	8,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Feminino - Depósito de Materia</b> Vestiário feminino	2,7 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Feminino - Limpeza e Vigilânci</b> Vestiário feminino	16,0 m <sup>2</sup> 8m m x 2mm
T	<b>Vestiário/Sanitário Feminino Alunas - Prédio Centr</b> Vestiário feminino	42,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Feminino Alunos - Ginásio</b> Vestiário feminino	42,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Feminino Centro Esportivo</b> Vestiário feminino	82,0 m <sup>2</sup> 13,63 m x 6,05m
T	<b>Vestiário/Sanitário Masc./Fem. - Proj. Etec na Com</b> Vestiário masculino	3,6 m <sup>2</sup> 3,03m x 1,20m
T	<b>Vestiário/Sanitário Masculino - Depósito de Materi</b> Vestiário masculino	2,7 m <sup>2</sup>

Andar	Nome	Área
T	<b>Vestiário/Sanitário Masculino - Limpeza, Vigilância</b> Vestiário masculino	13,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Masculino Alunos - Ginásio</b> Vestiário masculino	42,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Masculino Alunos - Prédio Cent</b> Vestiário masculino	38,0 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Masculino Centro Esportivo</b> Vestiário masculino	82,0 m <sup>2</sup> 13,63 m x 6,05m
T	<b>Vestiário/Sanitário Mob. Reduzida Feminino - Ginás</b> Sanitário PCD - uso individual	3,3 m <sup>2</sup> 2,2 m x 1,44m
T	<b>Vestiário/Sanitário Mob. Reduzida Masculino -Ginás</b> Sanitário PCD - uso individual	3,3 m <sup>2</sup>
T	<b>Vestiário/Sanitário Mod. Reduzida Feminino - Ginás</b> Sanitário PCD - uso individual	3,7 m <sup>2</sup> 3,71m
T	<b>Vestiário/Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Femin</b> Sanitário PCD - uso individual	8,0 m <sup>2</sup>
1º	<b>Almoxarifado</b> Almoxarifado	27,0 m <sup>2</sup> 3,00m m x 9,00mm
1º	<b>Auditório</b> Auditório dem mais de 300 lugares	166,0 m <sup>2</sup> 12m m x 13,699m
1º	<b>Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</b> Sala de Coordenação	32,0 m <sup>2</sup> 4m m x 8mm
1º	<b>Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</b> Sala de Reunião	24,0 m <sup>2</sup> 6m m x 4mm
1º	<b>Copa</b> Cozinha (não didática)	14,0 m <sup>2</sup> 4m m x 3,5mm
1º	<b>Diretoria de Serviços - Área Administrativa</b> <i>O Curso organização Esportiva foi implantado pela Etec de Artes no 1º semestre de 2012. A 1ª Turma iniciou e finalizou na Etec de Artes. A 2ª Turma iniciou na Etec de Artes no 2º semestre de 2013 e com a Criação da Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart os alunos foram transferidos no 2º semestre de 2013.</i>	27,0 m <sup>2</sup> 3,00m m x 9,00mm
1º	<b>Fotocópia</b> Sala de Uso Administrativo	22,0 m <sup>2</sup> 10m m x 2mm
1º	<b>Laboratório de Idiomas</b> Idiomas	87,6 m <sup>2</sup> 8,76m x 10m
1º	<b>Laboratório de Informática</b> Informática (módulo para Laboratório multicurso)	86,9 m <sup>2</sup> 9,83m x 8,84m
1º	<b>Refeitório</b> <i>Neste espaço tem 2(duas) portas sendo 1(uma) de 0.90 e outra de 5(cinco) metros (Zinco)</i>	105,0 m <sup>2</sup> 15m m x 7mm
1º	<b>Sala da Direção</b> Diretoria	27,0 m <sup>2</sup> 3m m x 9mm
1º	<b>Sala de Aula 1</b> Sala de Aula	55,8 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,66m
1º	<b>Sala de Aula 2</b> Sala de Aula	55,5 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,65m
1º	<b>Sala de Aula 3</b> Sala de Aula	56,9 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,79m

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	<b>Sala de Aula 4</b> <i>Sala de aula utilizada para Curso de Qualificação.</i>	56,8 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,78m
1º	<b>Sala de Aula 5</b> <i>Sala de Aula utilizada para atendimento dos estagiários em Nutrição - Convênio Faculdade Santa Marcelina</i>	56,8 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,78m
1º	<b>Sala de Aula 6</b> <i>Sala de aula utilizada para Cursos de Qualificação.</i>	56,8 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,78m
1º	<b>Sala de Aula 7</b> Sala de Aula	56,8 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,78m
1º	<b>Sala de Aula 8</b> Sala de Aula	56,0 m <sup>2</sup> 9,83m x 5,70m
1º	<b>Sala de Espera</b> Sala de Uso Administrativo	20,0 m <sup>2</sup> 4m m x 5mm
1º	<b>Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</b> Sala de Uso Administrativo	24,0 m <sup>2</sup> 3m m x 8mm
1º	<b>Sala do Servidor</b> Sala do Servidor	17,0 m <sup>2</sup> 2m m x 8,5mm
1º	<b>Sala dos Professores</b> Sala de Professores	80,0 m <sup>2</sup> 10m m x 8mm
1º	<b>Sanitário Feminino - Sala dos Professores</b> Sanitário para professores feminino - uso múltiplo	5,0 m <sup>2</sup> 4m m x 1mm
1º	<b>Sanitário Feminino - Setor Administrativo</b> Sanitário para servidores feminino - uso múltiplo	8,0 m <sup>2</sup> 2m m x 4mm
1º	<b>Sanitário Feminino de Alunos - Prédio Central</b> Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	22,0 m <sup>2</sup> 6 m x 3,667m
1º	<b>Sanitário masculino - Sala do Diretor</b> Sanitário para servidores - uso individual	2,0 m <sup>2</sup> 1m m x 2mm
1º	<b>Sanitário Masculino - Sala dos Professores</b> Sanitário para professores masculino - uso múltiplo	4,5 m <sup>2</sup> 3m m x 1,5m
1º	<b>Sanitário Masculino - Setor Administrativo</b> Sanitário para servidores masculino - uso múltiplo	8,0 m <sup>2</sup> 2m m x 4mm
1º	<b>Sanitário Masculino de Alunos - Prédio Central</b> Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	22,0 m <sup>2</sup> 6 m x 3,667m
1º	<b>Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Fem - Interno</b> Sanitário PCD - uso individual	2,5 m <sup>2</sup> 1,5m m x 1,67m
1º	<b>Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Fem/Masc - Admi</b> Sanitário PCD - uso individual	2,5 m <sup>2</sup> 1,5m m x 1,67m
1º	<b>Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Masc - Interno</b> Sanitário PCD - uso individual	2,5 m <sup>2</sup> 1,5m m x 1,67m
1º	<b>Vestiário/Sanitário Mob. Reduzida Masculino - Giná</b> Sanitário PCD - uso individual	22,0 m <sup>2</sup> 6 m x 3,667m

Total de **118 recursos físicos** na unidade.

## Recursos Materiais

- **Todos os locais**

- T - Administração - Gestão Ambiental
- T - Almojarifado 1 do Centro Esportivo
- T - Almojarifado 2 do Centro Esportivo
- T - Almojarifado do Ambulatório
- T - Ambulatório
- T - Banheiro Feminino - Proj. Etec na Comunidade
- T - Banheiro Masculino - Proj. Etec na Comunidade
- T - Biblioteca
- T - Caixa d'água
- T - Campo de Futebol Society 1
- T - Campo de Futebol Society 2
- T - Cantina (Ginásio Poliesportivo)
- T - Cantina (Interna)
- T - Consultório do Ambulatório
- T - Coordenação - Gestão Ambiental
- T - Copa Centro Esportivo
- T - Copa Funcionário Sala de Manutenção
- T - Depósito de Materiais Esportivos
- T - Diretoria de Serviço-Acad. Sala Arquivo Permanente
- T - Diretoria de Serviços - Área Acadêmica
- T - DML Sala de Manutenção
- T - Doca Sala de Manutenção

- T - Escada de Emergência Interna
- T - Estacionamento - Bicicletas
- T - Estacionamento - Motos
- T - Estacionamento - Ônibus
- T - Estacionamento 1 - Carros
- T - Estacionamento 2 - Carros
- T - Farmácia do Ambulatório
- T - Ginásio Poliesportivo
- T - Laboratório de Artes Marciais
- T - Laboratório de Boxe
- T - Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal
- T - Laboratório de Musculação
- T - Laboratório de Pilates
- T - Laboratório de Tênis de Mesa
- T - Paredão de Tênis 1
- T - Paredão de Tênis 2
- T - Pista de Atletismo
- T - Quadra de Tênis 1
- T - Quadra de Tênis 2
- T - Quadra de Vôlei de Praia
- T - Quadra Poliesportiva 1
- T - Quadra Poliesportiva 2
- T - Sala 1 (Ginásio Poliesportivo)

- T - Sala 2 (Ginásio Poliesportivo)
- T - Sala Administrativa 2 Centro Esportivo
- T - Sala Administrativa do Centro Esportivo
- T - Sala da Vigilância - Terceirizada
- T - Sala de Apoio e Limpeza da Terceirizada
- T - Sala de Atendimento e Curativos do Ambulatório
- T - Sala de Aula Gestão Ambiental
- T - Sala de Coordenação Centro Esportivo
- T - Sala de Depósito
- T - Sala de Espera do Ambulatório
- T - Sala de Manutenção
- T - Sala de Manutenção
- T - Sala de Recepção dos Vigilantes - Terceirizada
- T - Sala de Repouso do Ambulatório
- T - Sala de Reunião Centro Esportivo
- T - Sanitário Femi./Masc.- Vigilantes Portaria
- T - Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Fem./Masc. - Ambu
- T - Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Fem./Masc. - Grêm
- T - Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Feminino - Gestão
- T - Sanitário p/ pessoas Mob. Reduz. Masculino - Gestã
- T - Sanitário/Vestiário Mob. Reduzida Masculino
- T - Segurança - Quadro de Luz (Luzes Interna)
- T - Transformador - Gerador de Energia



- T - Vestiário/Sanitário Fem./Masc. - Ambulatório
- T - Vestiário/Sanitário Feminino - Depósito de Materia
- T - Vestiário/Sanitário Feminino - Limpeza e Vigilânci
- T - Vestiário/Sanitário Feminino Alunas - Prédio Centr
- T - Vestiário/Sanitário Feminino Alunos - Ginásio
- T - Vestiário/Sanitário Feminino Centro Esportivo
- T - Vestiário/Sanitário Masc./Fem. - Proj. Etec na Com
- T - Vestiário/Sanitário Masculino - Depósito de Materi
- T - Vestiário/Sanitário Masculino - Limpeza, Vigilânci
- T - Vestiário/Sanitário Masculino Alunos - Ginásio
- T - Vestiário/Sanitário Masculino Alunos - Prédio Cent
- T - Vestiário/Sanitário Masculino Centro Esportivo
- T - Vestiário/Sanitário Mob. Reduzida Feminino - Ginás
- T - Vestiário/Sanitário Mob. Reduzida Masculino -Ginás
- T - Vestiário/Sanitário Mod. Reduzida Feminino - Ginás
- T - Vestiário/Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Femin
- 1º - Almojarifado
- 1º - Auditório
- 1º - Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso
- 1º - Coordenador de Orientação e Apoio Educacional
- 1º - Copa
- 1º - Diretoria de Serviços - Área Administrativa
- 1º - Fotocópia

- 1º - Laboratório de Idiomas
- 1º - Laboratório de Informática
- 1º - Refeitório
- 1º - Sala da Direção
- 1º - Sala de Aula 1
- 1º - Sala de Aula 2
- 1º - Sala de Aula 3
- 1º - Sala de Aula 4
- 1º - Sala de Aula 5
- 1º - Sala de Aula 6
- 1º - Sala de Aula 7
- 1º - Sala de Aula 8
- 1º - Sala de Espera
- 1º - Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA
- 1º - Sala do Servidor
- 1º - Sala dos Professores
- 1º - Sanitário Feminino - Sala dos Professores
- 1º - Sanitário Feminino - Setor Administrativo
- 1º - Sanitário Feminino de Alunos - Prédio Central
- 1º - Sanitário masculino - Sala do Diretor
- 1º - Sanitário Masculino - Sala dos Professores
- 1º - Sanitário Masculino - Setor Administrativo
- 1º - Sanitário Masculino de Alunos - Prédio Central

- 1º - Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Fem - Interno
- 1º - Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Fem/Masc - Admi
- 1º - Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Masc - Interno
- 1º - Vestiário/Sanitário Mob. Reduzida Masculino - Giná

QTD	Nome
1	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Administração - Gestão Ambiental</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Administração - Gestão Ambiental</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-5006 MESA EM FORMATO EM "L", GAVETEIRO, 1 MÓDULO.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Administração - Gestão Ambiental</i>
1	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Administração - Gestão Ambiental</i>
2	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Administração - Gestão Ambiental</i>
3	<b>MAQMÓVEIS MAQ-5021 ESP MESA PARA COMPUTADOR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Almoxarifado 1 do Centro Esportivo</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Ambulatório</i>

QTD	Nome
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5025RD MESA DE REUNIÃO REDONDA EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Ambulatório</i>
2	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Ambulatório</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Ambulatório</i>
6	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Ambulatório</i>
10	<b>0 HP E2011P SEM INFORMAÇÕES</b> Monitor <i>Local: Biblioteca</i>
10	<b>0 HP ELITEDESK 800 SEM INFORMAÇÕES</b> CPU <i>Local: Biblioteca</i>
10	<b>HP HP ELITEDESK 800 PROCESSADOR QUAD CORE.</b> CPU <i>Local: Biblioteca</i>
10	<b>HP HP E2011P MONITOR EM LCD, LED, 20"</b> Monitor <i>Local: Biblioteca</i>
10	<b>LENOVO NÃO INFORMADO TECLADO ABNT2</b> zzz <i>Local: Biblioteca</i>
10	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE ÓPTICO</b> zzz <i>Local: Biblioteca</i>
3	<b>M 5 GRF-20 ARMÁRIO DE AÇO, COM 20 VÃOS, SOBREPOSTOS DE 5 EM 5.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>MAQMÓVEIS maq-5022 esp MESA PARA IMPRESSORA, EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Biblioteca</i>
24	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-5006 MESA EM FORMATO EM "L", GAVETEIRO, 1 MÓDULO.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Biblioteca</i>

QTD	Nome
6	<b>MAQMÓVEIS MQA-5025RD MESA DE REUNIÃO REDONDA EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Biblioteca</i>
10	<b>MAQMÓVEIS MAQ-5021 ESP MESA PARA COMPUTADOR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Biblioteca</i>
15	<b>MARTE EBD-10 ESTANTE DESMONTÁVEL, AÇO.</b> Estante metálica para livros <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>SAMSUNG ML-5015ND IMPRESSORA LASER MONOCROMÁTICA</b> zzz <i>Local: Biblioteca</i>
11	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Biblioteca</i>
8	<b>PADRÃO FDE FDE MBR-03 BANCO EMPILHÁVEL PARA REFEITÓRIO</b> Banco de madeira <i>Local: Cantina (Ginásio Poliesportivo)</i>
4	<b>PADRÃO FDE FDE MBR-03 MESA COM ACABAMENTO EM FROST, MDP E LAMINADO BRANCA.</b> Mesa para Refeição <i>Local: Cantina (Ginásio Poliesportivo)</i>
8	<b>MAQMÓVEIS RF1 CX004 MESA COM CADEIRAS ACOPLADAS COM 4 LUGARES</b> Mesa para Refeição <i>Local: Cantina (Interna)</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MAQ ML01 CONJUNTO DE CADEIRA E MESAS PARA REFEITÓRIO</b> zzz <i>Local: Cantina (Interna)</i>
1	<b>MJP MJP-065-AT SUPORTE DE PAREDE PARA TV DE 30 A 65".</b> Suporte para TV <i>Local: Cantina (Interna)</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MARMITEIRO ELÉTRICO</b> zzz <i>Local: Cantina (Interna)</i>
1	<b>PHILCO PH55E20DSGWA TELEVISOR , TELA LED 55", FULL HD</b> TV 50" SMART LED <i>Local: Cantina (Interna)</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MAQ-5021 ESP MESA PARA COMPUTADOR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Consultório do Ambulatório</i>
10	<b>MAQMÓVEIS mqa-grf 4/8-24 ARMÁRIO DE AÇO, COM 8 VÃOS, SOBREPOSTO DE 2 EM 2.</b>

QTD	Nome
	Armário de cabeceira <i>Local: Coordenação - Gestão Ambiental</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO COLCHÃO PARA GINÁSTICA 3,00X1,90X0,3M</b> zzz <i>Local: Coordenação - Gestão Ambiental</i>
1	<b>LIBELL MASTER INOX BEBEDOURO, ELÉTRICO, GARRAFÃO.</b> Bebedouro <i>Local: Copa Centro Esportivo</i>
1	<b>LIBELL MASTER INOX BEBEDOURO, ELÉTRICO, GARRAFÃO.</b> Bebedouro <i>Local: Depósito de Materiais Esportivos</i>
50	<b>SPLAST CONJ SELET 2X50 COLETOR SELETIVO DE RESÍDUO COM 4 RECIPIENTES: VERMELHO, AMARELO, AZUL E MARROM (10 UNIDADES) COLETOR SELETIVO DE RESÍDUO COM 2 RECIPIENTES: MARROM E CINZA (40 UNIDADES)</b> zzz <i>Local: Depósito de Materiais Esportivos</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO ARQUIVO DESLIZANTE EM AÇO.</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviço-Acad. Sala Arquivo Permanente</i>
1	<b>HP HP LASERJET IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL, LASERJET PRO 400</b> Impressora laser multifuncional <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MAQ-CF01 POLTRONA GIRATÓRIA, SECRETARIA EXECUTIVA, APOIA BRAÇOS.</b> Poltrona estofada <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
1	<b>MAQMÓVEIS maq-5022 esp MESA PARA IMPRESSORA, EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>MAQMOVEIS MAQ-5006 MESA EM FORMATO EM "L", GAVETEIRO, 1 MÓDULO.</b>

QTD	Nome
	Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5025RD MESA DE REUNIÃO REDONDA EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-5202 ARMÁRIO MDF COM DUAS PORTAS DE ABRIR E DUAS PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
1	<b>POSITIVO MASTER N300i NOTEBOOK INTEL CORE i5</b> Notebook <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
2	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
4	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
1	<b>VENTI DELTA PREMIUM 65 CM VENTILADOR DE COLUNA.</b> Ventilador tipo coluna <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Acadêmica</i>
1	<b>ZOOMCAR ZCC2048-2P CL CARRO ELÉTRICO TIPO UTILITÁRIO, 2 PESSOA MAIS CARGA NA CAÇAMBA.</b> zzz <i>Local: DML Sala de Manutenção</i>
1	<b>ZOOMCAR ZCC2048-2P CL CARRO ELÉTRICO TIPO UTILITÁRIO, 2 PESSOAS E CAÇAMBA COM GAIOLA DE AÇO.</b> zzz <i>Local: DML Sala de Manutenção</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO LIXEIRA - CONTEINER DE 1000 LITROS.</b> zzz <i>Local: Estacionamento 2 - Carros</i>
5	<b>DUNK SPORTS PPA-01 PERNA DE PAU REGULÁVEL, 80CM DE ALTURA.</b> zzz <i>Local: Ginásio Poliesportivo</i>
5	<b>DUNK SPORTS PPA-06 PERNA DE PAU REGULÁVEL, 60CM DE ALTURA.</b> zzz <i>Local: Ginásio Poliesportivo</i>
2	<b>MICROZON NÃO INFORMADO TABELA DE BASQUETE ELETRICA</b> Tabelas de basquete <i>Local: Ginásio Poliesportivo</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO COLCHÃO PARA GINÁSTICA SALTO 6,00X4,00X0,70M</b> zzz <i>Local: Ginásio Poliesportivo</i>
5	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO COLCHÃO PARA GINÁSTICA TIPO GORDO</b>

QTD	Nome
	zzz <i>Local: Ginásio Poliesportivo</i>
1	<b>SPORTIN TRAVE DE BADMINTON TRAVES ESPORTIVAS PARA BADMINTON</b> Traves <i>Local: Ginásio Poliesportivo</i>
2	<b>SPORTIN CAVALO OLÍMPICO SEM INFORMAÇÕES</b> zzz <i>Local: Ginásio Poliesportivo</i>
2	<b>FISIOMIL NÃO INFORMADO ESPALDAR DE ALUMINIO PARA EDUCAÇÃO FÍSICA</b> Espaldar <i>Local: Laboratório de Artes Marciais</i>
1	<b>FISIOMIL NÃO INFORMADO ESPALDAR DE ALUMINIO PARA EDUCAÇÃO FÍSICA</b> Espaldar <i>Local: Laboratório de Boxe</i>
4	<b>FTG NÃO INFORMADO SACOS DE PANCADAS PUNCHING BALL DE TETO.</b> Sacos de pancadas (vários tamanhos) <i>Local: Laboratório de Boxe</i>
2	<b>KIKOS NÃO INFORMADO BONECO PARA TREINAMENTO - BOB</b> zzz <i>Local: Laboratório de Boxe</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO BONECO PARA TREINAMENTO DE LUTA</b> zzz <i>Local: Laboratório de Boxe</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO RINGUE DE LUTA COMPLETO</b> zzz <i>Local: Laboratório de Boxe</i>
5	<b>SERGINHO NÃO INFORMADO SACO DE PANCADA, LONA, 1,20M</b> Sacos de pancadas (vários tamanhos) <i>Local: Laboratório de Boxe</i>
4	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO SUPORTE DE ANILHAS</b> zzz <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
40	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO PESOS HALTER</b> Peso/Halter (vários pesos) <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
20	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO CONJUNTO DE HALTERES KIT BODY PUMP</b> zzz <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
2	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO SUPORTE DE HALTERES</b> Suportes para halteres <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
2	<b>FISIOMIL NÃO INFORMADO ESPALDAR DE ALUMINIO PARA EDUCAÇÃO FÍSICA</b> Espaldar <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>



QTD	Nome
20	<b>KIKOS NÃO INFORMADO TRAMPOLIM PARA EDUCAÇÃO FÍSICA</b> zzz <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
3	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO PLINTO EM ESPUMA</b> zzz <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO BARRA DE BALLET 2,10M</b> zzz <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
1	<b>PHILCO PH400 MINI SYSTEM, POTENCIA 60WATTS, COM RADIO AM/FM, FUNÇÃO KARAOKE, COMPATÍVEL COM FORMATO DE VIDEOS:DVD, CD-R, JPEG, MP3.</b> Aparelho de som com entrada para MP3 e CD <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
20	<b>POLIMET NÃO INFORMADO STEP PROFISSIONAL</b> zzz <i>Local: Laboratório de Ginástica e Expressão Corporal</i>
1	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO SUPORTE DE HALTERES</b> Suportes para halteres <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
58	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO PESOS ANILHAS</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
2	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO SUPORTE DE ANILHAS</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO BARRA 1.80M</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
12	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO PESO DUMBBELL</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO BARRA 1,20M</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
20	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO PESOS HALTER</b> Peso/Halter (vários pesos) <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>ARTE NÓBREGA NÃO INFORMADO BARRA W COMPRISILHA</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>FISIOMIL NÃO INFORMADO ESPALDAR DE ALUMINIO PARA EDUCAÇÃO FÍSICA</b> Espaldar <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
2	<b>KIKOS F1A79 BANCOS DE SUPINO INCLINADO E RETO</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS S105 APARELHO DE DESENVOLVIMENTO DE OMBROS</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>

QTD	Nome
4	<b>KIKOS KR10.0 BICICLETA ERGOMÉTRICA.</b> Bicicletas <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS S104 APARELHO DE MUSCULAÇÃO SMITH S104</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS NÃO INFORMADO BANCO MULTIPOSIÇÃO</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS F15043 APARELHO DE CADEIRA ADUTORA E ABDUTORA</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
2	<b>KIKOS 8618 APARELHO ELIPTICO</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
4	<b>KIKOS KX9000 ESTEIRA ERGÔMICA</b> Esteiras elétricas <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS F12044 APARELHO DE CROSS OVER EM U</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS F1A50 APARELHO DE AGACHAMENTO HACK SQUAT</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS F1A51 APARELHO DE PERNAS LEG PRESS 45°</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS S107 APARELHO DE ABDOMINAL LINHA PREMIUM</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>KIKOS F15036 APARELHO PECK DECK FLY</b> zzz <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
1	<b>ONEL OCM2906 SEM INFORMAÇÕES</b> Caixas de som tipo amplificada <i>Local: Laboratório de Musculação</i>
3	<b>FISIOMIL NÃO INFORMADO ESPALDAR DE ALUMINIO PARA EDUCAÇÃO FÍSICA</b> Espaldar <i>Local: Laboratório de Pilates</i>
1	<b>KIKOS NÃO INFORMADO APARELHO CADILLAC</b> zzz <i>Local: Laboratório de Pilates</i>
1	<b>METALIFE STF BANCO STEP BARREL.</b> zzz <i>Local: Laboratório de Pilates</i>
1	<b>METALIFE STF BANCO LADDER BARREL</b> zzz <i>Local: Laboratório de Pilates</i>

QTD	Nome
1	<b>METALIFE STR APARELHO REFORMER</b> zzz <i>Local: Laboratório de Pilates</i>
1	<b>METALIFE STR APARELHO WALL UNIT</b> zzz <i>Local: Laboratório de Pilates</i>
1	<b>RENASCER RN4018 CARRO MACA.</b> Carro maca hospitalar <i>Local: Laboratório de Pilates</i>
4	<b>EDUCARE MDF 25MM MESA DE TÊNIS DE MESA.</b> Mesas de tênis de mesa <i>Local: Laboratório de Tênis de Mesa</i>
2	<b>KLOPF OFICIAL MESA DE PEBOLIM, MADEIRA MACIÇA, EMBUTIDA PARA RECREAÇÃO.</b> zzz <i>Local: Laboratório de Tênis de Mesa</i>
1	<b>METALMAQ 2 CAMARAS</b> Forno a gás tipo industrial <i>Local: Sala 1 (Ginásio Poliesportivo)</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO</b> Refrigerador tipo industrial no modelo resfriador tipo vertical com 6 portas <i>Local: Sala 1 (Ginásio Poliesportivo)</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO PROCESSADOR DE ALIMENTOS INDUSTRIAL</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L <i>Local: Sala 1 (Ginásio Poliesportivo)</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO</b> Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno <i>Local: Sala 1 (Ginásio Poliesportivo)</i>
1	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>INTELBRAS IMPACTA 68 SEM INFORMAÇÕES</b> Central telefonica (central PABX) <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
2	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>LENOVO M710S EQUIPAMENTO PARA PROCESSADOR DE DADOS</b> CPU <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
2	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
2	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>LENOVO E2003B LED WIDESCREEEN 19.5"</b> Monitor <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>

QTD	Nome
2	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ7400/4I LONGARINA COM 4 LUGARES.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>MAQMOVEIS maq-5006 MESA EM FORMATO DE "L", COM GAVETEIRO. COM TRÊS MÓDULOS.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
3	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
2	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
2	<b>MAQMOVEIS MAQ5020/3GV SEM INFORMAÇÕES</b> Armário metálico de duas portas para secretaria <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>MAQMOVEIS MQA-5020/3GV MESA DE REUNIÃO COM TAMPO RETANGULAR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
3	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ5025RT MESA DE REUNIÃO RETANGULAR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
1	<b>MJP MJP-065-AT SUPORTE DE PAREDE PARA TV DE 30 A 65".</b> Suporte para TV <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
8	<b>REAL 050801 QUADRO BRANCO, NÃO MAGNÉTICO.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>
21	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala Administrativa do Centro Esportivo</i>

QTD	Nome
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Apoio e Limpeza da Terceirizada</i>
9	<b>HP HP ELITEDESK 800 PROCESSADOR QUAD CORE.</b> CPU <i>Local: Sala de Depósito</i>
9	<b>HP HP E2011P MONITOR EM LCD, LED, 20"</b> Monitor <i>Local: Sala de Depósito</i>
1	<b>INTELBRAS IMPACTA CENTRAL TELEFÔNICA, 4 LINHAS ANALÓGICAS, ATÉ 32 RAMAIS</b> Central telefonica (central PABX) <i>Local: Sala de Depósito</i>
1	<b>INTELBRAS IMPACTA NO BREAK MONOFÁSICO COMPÕE CENTRAL TELEFÔNICA INTELBRAS IMPACTA 68.</b> zzz <i>Local: Sala de Depósito</i>
9	<b>LENOVO NÃO INFORMADO TECLADO ABNT2</b> zzz <i>Local: Sala de Depósito</i>
9	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE ÓPTICO</b> zzz <i>Local: Sala de Depósito</i>
15	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Depósito</i>
2	<b>MAQMOVEIS MAQ5025RT MESA DE REUNIÃO RETANGULAR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Depósito</i>
3	<b>MAQMÓVEIS MAQ-CF01 POLTRONA GIRATÓRIA, SECRETARIA EXECUTIVA, APOIA BRAÇOS.</b> Poltrona estofada <i>Local: Sala de Depósito</i>
4	<b>MAQMÓVEIS CC.SEMQ.1111.PP MESA PARA COMPUTADOR SEM PORTA TECLADO.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Depósito</i>
9	<b>MAQMOVEIS MAQ7400/4I LONGARINA COM 4 LUGARES.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Depósito</i>
29	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala de Depósito</i>
3	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Depósito</i>
4	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Depósito</i>

QTD	Nome
5	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Depósito</i>
5	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Depósito</i>
20	<b>MASTER FRIO MF INOX BEBEDOURO DE PRESSÃO.</b> Bebedouro <i>Local: Sala de Depósito</i>
12	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Depósito</i>
1	<b>SDL ENERGY RED III NO BREAK - MICROPROCESSADO</b> No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA <i>Local: Sala de Depósito</i>
2	<b>VENTI DELTA PREMIUM 65 CM VENTILADOR DE COLUNA.</b> Ventilador tipo coluna <i>Local: Sala de Depósito</i>
7	<b>WCM GR4/8 ARMÁRIO DE AÇO, COM 8 VÃOS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala de Depósito</i>
1	<b>LIBELL MASTER INOX SEM INFORMAÇÕES</b> Bebedouro <i>Local: Sala de Espera do Ambulatório</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MAQ-5021 ESP MESA PARA COMPUTADOR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Espera do Ambulatório</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Espera do Ambulatório</i>
1	<b>MAQMOVEIS maq-5006 MESA EM FORMATO DE "L", COM GAVETEIRO. COM TRÊS MÓDULOS.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Sala de Espera do Ambulatório</i>
3	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Espera do Ambulatório</i>
4	<b>EDUCARE MDF 25MM MESA DE TÊNIS DE MESA EM MDF</b> Mesas de tênis de mesa <i>Local: Sala de Manutenção</i>
1	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Sala de Recepção dos Vigilantes - Terceirizada</i>
1	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Recepção dos Vigilantes - Terceirizada</i>
10	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO PESO PARA TREINAMENTO DE ATLETISMO (1KG (2 UNIDADES)- 2KG (2 UNIDADES) - 3KG (2 UNIDADES) - 4KG (2 UNIDADES) - 6KG (2 UNIDADES)).</b> Pesos atletismo treinamento <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>

QTD	Nome
10	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO OBSTÁCULO PARA ATLETISMO</b> zzz <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
6	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO TRAVE PARA FUTEBOL DE SALÃO</b> zzz <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
6	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO POSTE PARA VOLEI</b> zzz <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
8	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO. POSTE PARA TÊNIS</b> zzz <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
9	<b>SPORTIN TRAVE DE BADMINTON TRAVES ESPORTIVAS PARA BADMINTON</b> Traves <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
2	<b>SPORTIN NÃO INFORMADO TRAMPOLIM PARA SALTO, DE MADEIRA COMPENSADA , BASE DE FIBRA, RHEUTER</b> Trampolim tipo Reuther – madeira <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
10	<b>SPORTLAND H4 H4 MARTELO PARA LANÇAMENTO FEMININO - 100MM (5 UNIDADES) MARTELO PARA LANÇAMENTO MASCULINO - 120MM (5 UNIDADES)</b> zzz <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
4	<b>VINEX OFICIAL POSTES PARA SALTO EM ALTURA.</b> zzz <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
4	<b>VINEX HJ HJ SARRAFO DE SALTOMETRO EM FIBRA DE VIDRO .</b> zzz <i>Local: Transformador - Gerador de Energia</i>
2	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Vestiário/Sanitário Feminino - Limpeza e Vigilânci</i>
5	<b>MADTRAT SEM INFORMAÇÕES BANCO EM MADEIRA PARA VESTIÁRIO.</b> Banco de madeira <i>Local: Vestiário/Sanitário Feminino Alunas - Prédio Centr</i>
5	<b>WCM GR4/8 ARMÁRIO DE AÇO, COM 8 VÃOS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Vestiário/Sanitário Feminino Alunas - Prédio Centr</i>
7	<b>MADTRAT SEM INFORMAÇÕES BANCO EM MADEIRA PARA VESTIÁRIO.</b> Banco de madeira <i>Local: Vestiário/Sanitário Feminino Alunos - Ginásio</i>
4	<b>MADTRAT SEM INFORMAÇÕES BANCO EM MADEIRA PARA VESTIÁRIO.</b> Banco de madeira <i>Local: Vestiário/Sanitário Feminino Centro Esportivo</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Vestiário/Sanitário Masculino - Limpeza, Vigilânci</i>
5	<b>MADTRAT SEM INFORMAÇÕES BANCO EM MADEIRA PARA VESTIÁRIO.</b> Banco de madeira <i>Local: Vestiário/Sanitário Masculino Alunos - Ginásio</i>

QTD	Nome
4	<b>MADTRAT SEM INFORMAÇÕES BANCO EM MADEIRA PARA VESTIÁRIO.</b> Banco de madeira <i>Local: Vestiário/Sanitário Masculino Alunos - Prédio Cent</i>
3	<b>WCM GR4/8 ARMÁRIO DE AÇO, COM 8 VÃOS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Vestiário/Sanitário Masculino Alunos - Prédio Cent</i>
5	<b>MADTRAT SEM INFORMAÇÕES BANCO EM MADEIRA PARA VESTIÁRIO.</b> Banco de madeira <i>Local: Vestiário/Sanitário Masculino Centro Esportivo</i>
2	<b>RENASCEM RN4018 CARRO MACA.</b> Carro maca hospitalar <i>Local: Vestiário/Sanitário p/ pessoas Mob. Reduzida Femin</i>
16	<b>AQUÁTICA SLADE APARADOR DE CHUTE APARADOR DE CHUTE</b> zzz <i>Local: Almoxarifado</i>
4	<b>B. JAGUARIBE NÃO INFORMADO CADEIRA DE RODAS DOBRÁVEL</b> Cadeiras de rodas <i>Local: Almoxarifado</i>
40	<b>DUNK SPORTS PPA-01 PERNA DE PAU REGULÁVEL, 80CM DE ALTURA.</b> zzz <i>Local: Almoxarifado</i>
40	<b>DUNK SPORTS PPA-06 PERNA DE PAU REGULÁVEL, 60CM DE ALTURA.</b> zzz <i>Local: Almoxarifado</i>
1	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Almoxarifado</i>
2	<b>KLOPF OFICIAL MESA DE PEBOLIM, MADEIRA MACIÇA, EMBUTIDA PARA RECREAÇÃO.</b> zzz <i>Local: Almoxarifado</i>
1	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Almoxarifado</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Almoxarifado</i>
80	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO COLCHONETEESPUMA D28 - 1,83X0,66X0,05</b> zzz <i>Local: Almoxarifado</i>
120	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO COLCHONETE D28 70X110X5CM</b> zzz <i>Local: Almoxarifado</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO COLCHÃO PARA GINÁSTICA TIPO GORDO</b> zzz <i>Local: Almoxarifado</i>



QTD	Nome
8	<b>SPORTIN NÃO INFORMADO TRAMPOLIM PARA SALTO, DE MADEIRA COMPENSADA , BASE DE FIBRA, RHEUTER</b> Trampolim tipo Reuther – madeira <i>Local: Almojarifado</i>
1	<b>BENQ MX550 SEM INFORMAÇÕES</b> Projetor de multimídia (datashow) <i>Local: Auditório</i>
117	<b>FRISOKAR PLUS/713 A-M POLTRONA PARA AUDITÓRIO COM PRANCHETA .</b> Poltrona estofada <i>Local: Auditório</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Auditório</i>
1	<b>TES TRM-200S TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL MANUAL</b> Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual <i>Local: Auditório</i>
1	<b>HP HP PRO 8600 IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL , JATO DE TINTA</b> Impressora Jato de tinta multifuncional <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
2	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
3	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
3	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MAQ-CF01 POLTRONA GIRATÓRIA, SECRETARIA EXECUTIVA, APOIA BRAÇOS.</b> Poltrona estofada <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
3	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
2	<b>MAQMOVEIS maq-5006 MESA EM FORMATO DE "L", COM GAVETEIRO. COM TRÊS MÓDULOS.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ5020/3GV SEM INFORMAÇÕES</b> Armário metálico de duas portas para secretaria <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
1	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b>

QTD	Nome
	Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-5202 ARMÁRIO MDF COM DUAS PORTAS DE ABRIR E DUAS PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
3	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
3	<b>POSITIVO MASTER N300i SEM INFORMAÇÕES</b> Notebook <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
1	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso</i>
1	<b>HP HP OFFICEJET PRO 8710 PN D9L18A IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL JATO DE TINTA</b> Impressora jato de tinta multifuncional <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ5025RT MESA DE REUNIÃO RETANGULAR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>MAQMÓVEIS maq-5022 esp MESA PARA IMPRESSORA, EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MAQ-CF01 POLTRONA GIRATÓRIA, SECRETARIA EXECUTIVA, APOIA BRAÇOS.</b> Poltrona estofada <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>

QTD	Nome
8	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>MAQMOVEIS maq-5006 MESA EM FORMATO DE "L", COM GAVETEIRO. COM TRÊS MÓDULOS.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ5020/3GV SEM INFORMAÇÕES</b> Armário metálico de duas portas para secretaria <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
2	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Coordenador de Orientação e Apoio Educacional</i>
1	<b>ELETROLUX DF-46 SEM INFORMAÇÕES</b> Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L <i>Local: Copa</i>
1	<b>MAQMÓVEIS RF.F1SN.0004.02 MESA PARA REFEITÓRIO</b> Mesa para Refeição <i>Local: Copa</i>
1	<b>PANASONIC NN-GT682SRUN CAPACIDADE 30L</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V <i>Local: Copa</i>
3	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>

QTD	Nome
1	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MQA-5201AX EM MDF REVESTIDO EM LAMINADO, NA COR CASCA DE OVO. DUAS PORTAS, ALTO, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
2	<b>MAQMÓVEIS maq-5022 esp MESA PARA IMPRESSORA, EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
2	<b>MAQMOVEIS MQA-5201AX ARMÁRIO EXTRA ALTO, EM MDF, DUAS PORTAS, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>MAQMOVEIS maq-5006 MESA EM FORMATO DE "L", COM GAVETEIRO. COM TRÊS MÓDULOS.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-5202 ARMÁRIO MDF COM DUAS PORTAS DE ABRIR E DUAS PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
3	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
1	<b>SONY DSC W710 NÃO INFORMADO</b> Camera fotográfica digital <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
1	<b>SONY HDR - CX160 NÃO INFORMADO</b> Filmadora Digital <i>Local: Diretoria de Serviços - Área Administrativa</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5025RD MESA DE REUNIÃO REDONDA EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Fotocópia</i>
1	<b>MASTERINOX MR6PI SEM INFORMAÇÕES</b> Refrigerador tipo industrial no modelo resfriador tipo vertical com 6 portas <i>Local: Fotocópia</i>
1	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Fotocópia</i>

QTD	Nome
8	<b>0 HP E2011P SEM INFORMAÇÕES</b> Monitor <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
8	<b>0 HP ELITEDESK 800 SEM INFORMAÇÕES</b> CPU <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
1	<b>BENQ MX550 SEM INFORMAÇÕES</b> Projetor de multimídia (datashow) <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
8	<b>HP HP E2011P MONITOR EM LCD, LED, 20"</b> Monitor <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
8	<b>HP HP ELITEDESK 800 PROCESSADOR QUAD CORE.</b> CPU <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
8	<b>LENOVO NÃO INFORMADO TECLADO ABNT2</b> zzz <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
8	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE ÓPTICO</b> zzz <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
1	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ-1008.5 CADEIRA UNIVERSITÁRIA, COM PRANCHETA EM MDF</b> zzz <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
1	<b>MJP MJP-065-AT SUPORTE DE PAREDE PARA TV DE 30 A 65".</b> Suporte para TV <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
1	<b>PHILCO PH55E20DSGWA TELEVISOR , TELA LED 55", FULL HD</b> TV 50" SMART LED <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Laboratório de Idiomas</i>
21	<b>0 HP E2011P SEM INFORMAÇÕES</b> Monitor <i>Local: Laboratório de Informática</i>
21	<b>0 HP ELITEDESK 800 SEM INFORMAÇÕES</b> CPU <i>Local: Laboratório de Informática</i>
21	<b>HP HP E2011P MONITOR EM LCD, LED, 20"</b> Monitor <i>Local: Laboratório de Informática</i>

QTD	Nome
21	<b>HP HP ELITEDESK 800 PROCESSADOR QUAD CORE.</b> CPU <i>Local: Laboratório de Informática</i>
21	<b>LENOVO NÃO INFORMADO TECLADO ABNT2</b> zzz <i>Local: Laboratório de Informática</i>
21	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE ÓPTICO</b> zzz <i>Local: Laboratório de Informática</i>
1	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Laboratório de Informática</i>
2	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Laboratório de Informática</i>
24	<b>MAQMÓVEIS MAQ-5021 ESP MESA PARA COMPUTADOR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Laboratório de Informática</i>
3	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Laboratório de Informática</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MAQ-CF01 POLTRONA GIRATÓRIA, SECRETARIA EXECUTIVA, APOIA BRAÇOS.</b> Poltrona estofada <i>Local: Laboratório de Informática</i>
41	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Laboratório de Informática</i>
1	<b>MAQMÓVEIS maq-5022 esp MESA PARA IMPRESSORA, EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Laboratório de Informática</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Laboratório de Informática</i>
4	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Laboratório de Informática</i>
1	<b>TES TRM-200S TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL MANUAL</b> Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual <i>Local: Laboratório de Informática</i>
1	<b>HP HP PRO 8600 IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL , JATO DE TINTA</b> Impressora Jato de tinta multifuncional <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>HP HP E2011P MONITOR EM LCD, LED, 20"</b> Monitor <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>HP HP ELITEDESK 800 PROCESSADOR QUAD CORE.</b> CPU <i>Local: Sala da Direção</i>

QTD	Nome
1	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE ÓPTICO</b> zzz <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO TECLADO ABNT2</b> zzz <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-5202 ARMÁRIO MDF COM DUAS PORTAS DE ABRIR E DUAS PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5201AX EM MDF REVESTIDO EM LAMINADO, NA COR CASCA DE OVO. DUAS PORTAS, ALTO, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MAQ-CF01 POLTRONA GIRATÓRIA, SECRETARIA EXECUTIVA, APOIA BRAÇOS.</b> Poltrona estofada <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMOVEIS MQA-5201AX ARMÁRIO EXTRA ALTO, EM MDF, DUAS PORTAS, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMÓVEIS maq-5022 esp MESA PARA IMPRESSORA, EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5025RD MESA DE REUNIÃO REDONDA EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>MAQMOVEIS maq-5006 MESA EM FORMATO DE "L", COM GAVETEIRO. COM TRÊS MÓDULOS.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala da Direção</i>

QTD	Nome
5	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala da Direção</i>
1	<b>BENQ MX550 SEM INFORMAÇÕES</b> Projetor de multimídia (datashow) <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE MONITOR LENOVO</b> Monitor <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE COMPUTADOR - DESKTOP</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Aula 1</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDP, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 1</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE.</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>VENTI DELTA PREMIUM 65 CM VENTILADOR DE COLUNA.</b> Ventilador tipo coluna <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>BENQ MX550 SEM INFORMAÇÕES</b> Projetor de multimídia (datashow) <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE MONITOR LENOVO</b> Monitor <i>Local: Sala de Aula 2</i>



QTD	Nome
1	<b>LENOVO THINKCENTRE COMPUTADOR - DESKTOP</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 2</i>
2	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Aula 2</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDP, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 2</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE.</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>VENTI DELTA PREMIUM 65 CM VENTILADOR DE COLUNA.</b> Ventilador tipo coluna <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>BENQ MX550 SEM INFORMAÇÕES</b> Projetor de multimídia (datashow) <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE MONITOR LENOVO</b> Monitor <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE COMPUTADOR - DESKTOP</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 3</i>
3	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 3</i>

QTD	Nome
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Aula 3</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDP, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 3</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE.</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>VENTI DELTA PREMIUM 65 CM VENTILADOR DE COLUNA.</b> Ventilador tipo coluna <i>Local: Sala de Aula 3</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDP, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 4</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 4</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 4</i>
8	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO CADEIRA FIXA EMPILHÁVEL EM POLIPROPILENO LARANJA</b> Cadeira simples acento e encosto de plástico <i>Local: Sala de Aula 4</i>
8	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO CADEIRA COM RODÍZIO MONOBLOCO EM POLIPROPILENO, ENCOSTO REVESTIDO EM TELA AIR PRETA</b> Cadeira simples acento e encosto de plástico <i>Local: Sala de Aula 4</i>
4	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO CADEIRA FIXA MONOBLOCO EM POLIPROPILENO VERDE LIMÃO</b> Cadeira simples acento e encosto de plástico <i>Local: Sala de Aula 4</i>
4	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO CADEIRA FIXA MONOBLOCO EM POLIPROPILENO VERDE ESCURO</b> Cadeira simples acento e encosto de plástico <i>Local: Sala de Aula 4</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala de Aula 4</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDP, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 5</i>

QTD	Nome
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 5</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 5</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala de Aula 5</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 6</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDP, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 6</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 6</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala de Aula 6</i>
1	<b>RENASCER RN4018 CARRO MACA.</b> Carro maca hospitalar <i>Local: Sala de Aula 6</i>
1	<b>AIR PLUS SCHUZ 12V DUO MULTIUSO 127/220V</b> Compressor de ar 1/3 de HP <i>Local: Sala de Aula 7</i>
44	<b>AQUÁTICA SLADE APARADOR DE CHUTE APARADOR DE CHUTE</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>AUDIOFRAHM NÃO INFORMADO</b> Caixas de som tipo amplificada <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>G-TECH GLASS 200 BALANÇA DE ALTA PRECISÃO.</b> Balança eletrônica digital com capacidade para 150kg <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>GRUNOX ESPECIAL</b> Carro de transporte manual <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>GUARDIAN K4CG PLATAFORMA DE RECARGA MÓVEL - 40 V</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
3	<b>HITACHI CP-X3021WN SEM INFORMAÇÕES</b> Projetor de multimídia (datashow) <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>HP HP PRO 8600 AIO IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL JATO DE TINTA</b> Impressora Jato de tinta multifuncional <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>KIEF NÃO INFORMADO CARRINHO DE BOLAS COM ESTRUTURA DOBRÁVEL.</b>

QTD	Nome
	Carrinho de transporte de bolas/materiais <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR LENOVO 21.5"</b> Monitor <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>LIDER B150 CAPACIDADE 30KG</b> Balança eletrônica digital - capacidade para ate 25kg <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ5025RT MESA DE REUNIÃO RETANGULAR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5201AX EM MDF REVESTIDO EM LAMINADO, NA COR CASCA DE OVO. DUAS PORTAS, ALTO, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala de Aula 7</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDP, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>MAQMOVEIS MQA-5020/3GV MESA DE REUNIÃO COM TAMPO RETANGULAR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala de Aula 7</i>
6	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>MAQMOVEIS CC.SEMQ.1111.PP CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 7</i>
6	<b>MAQMOVEIS MAQ5020/3GV SEM INFORMAÇÕES</b> Armário metálico de duas portas para secretaria <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 7</i>
2	<b>Oneal OCM 390 SEM INFORMAÇÕES</b> Caixas de som tipo amplificada <i>Local: Sala de Aula 7</i>

QTD	Nome
1	<b>ONEL OCM2906 SEM INFORMAÇÕES</b> Caixas de som tipo amplificada <i>Local: Sala de Aula 7</i>
4	<b>POSITIVO MASTER N300i SEM INFORMAÇÕES</b> Notebook <i>Local: Sala de Aula 7</i>
3	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 7</i>
3	<b>SDORF SCIENTIFI SD5000 MODELO ANATÔMICO HUMANOCOM SUPORTE COM RODAS EM RESINA, ASSEXUADO</b> Modelo anatômico humano - esqueleto <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>SHURE BLX288PG58 SEM INFORMAÇÕES</b> Microfone sem fio <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>SKYSEN LS8 CAPACIDADE 8 LITROS</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V <i>Local: Sala de Aula 7</i>
21	<b>AGEM NÃO INFORMADO CAIXA DE SOM PARA COMPUTADOR SUBWOOFER</b> Caixas de som tipo amplificada <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>ATLAS ATENAS SEM INFORMAÇÕES.</b> Fogão Convencional 4 queimadores elétrico <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>AUDIOFRAHM NÃO INFORMADO</b> Caixas de som tipo amplificada <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>CLIEVER CL2.5 IMPRESSORA 3D</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>FRAHM TF 600BT SEM INFORMAÇÕES</b> Caixas de som tipo amplificada <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>HP HP DESKJET 2646 IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL, FAX</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
4	<b>HP HP PRO 8600 IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL , JATO DE TINTA</b> Impressora Jato de tinta multifuncional <i>Local: Sala de Aula 8</i>
4	<b>HP HP PRO 8600 AIO IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL JATO DE TINTA</b> Impressora Jato de tinta multifuncional <i>Local: Sala de Aula 8</i>
2	<b>HP HP LASERJET IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL, LASERJET PRO 400</b> Impressora laser mutifuncional <i>Local: Sala de Aula 8</i>
2	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Sala de Aula 8</i>

QTD	Nome
3	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Sala de Aula 8</i>
9	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
10	<b>LENOVO M710S EQUIPAMENTO PARA PROCESSADOR DE DADOS</b> CPU <i>Local: Sala de Aula 8</i>
20	<b>LENOVO L14 G2 WIN11 PRO 64</b> Notebook <i>Local: Sala de Aula 8</i>
9	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
11	<b>LENOVO NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO</b> Notebook <i>Local: Sala de Aula 8</i>
9	<b>LENOVO THINKCENTRE MONITOR LENOVO</b> Monitor <i>Local: Sala de Aula 8</i>
9	<b>LENOVO THINKCENTRE COMPUTADOR - DESKTOP</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
10	<b>LENOVO E2003B LED WIDESCREEEN 19.5"</b> Monitor <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>LEXMARK MS415DN IMPRESSORA MONOCROMÁTICA LASER</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>LG LG LK451C TELEVISOR , LCD, 32"</b> TV LCD <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>LG LG SMART TV LED 65" SMART TV LED 65"</b> TV <i>Local: Sala de Aula 8</i>
8	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
9	<b>MAQMOVEIS CC.SEMQ.1111.PP CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Aula 8</i>

QTD	Nome
4	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Sala de Aula 8</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
40	<b>MAQMÓVEIS MAQ CJAL/03 MESA EM MDF, INDIVIDUAL. MESA ESCOLAR</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>MAQMOVEIS MQA-5201AX ARMÁRIO EXTRA ALTO, EM MDF, DUAS PORTAS, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>MULTIVISÃO PROJETER PS SEM INFORMAÇÕES</b> Suporte para projetor multimídia <i>Local: Sala de Aula 8</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO QUADRO DE VIDRO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
3	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO KIT ARDUINO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
2	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MARMITEIRO ELÉTRICO</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO COM TRANSECTOR 1000BASE-SX (SFP)</b> Switch <i>Local: Sala de Aula 8</i>
9	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE.</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>PANASONIC KX-FT 932 BR-B APARELHO FACSIMILE (FAX).</b> NÃO CLASSIFICADO <i>Local: Sala de Aula 8</i>
2	<b>PHILCO PH400 MINI SYSTEM, POTENCIA 60WATTS, COM RADIO AM/FM, FUNÇÃO KARAOKE, COMPATÍVEL COM FORMATO DE VIDEOS:DVD, CD-R, JPEG, MP3.</b> Aparelho de som com entrada para MP3 e CD <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>PHILCO PH55E20DSGWA TELEVISOR , TELA LED 55", FULL HD</b> TV 50" SMART LED <i>Local: Sala de Aula 8</i>
6	<b>POSITIVO MASTER N300i SEM INFORMAÇÕES</b> Notebook <i>Local: Sala de Aula 8</i>

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO MASTER N300i NOTEBOOK INTEL CORE i5</b> Notebook <i>Local: Sala de Aula 8</i>
2	<b>SAMSUNG ML-4510ND IMPRESSORA A LASER, MONOCROMÁTICA</b> zzz <i>Local: Sala de Aula 8</i>
9	<b>SDORF SCIENTIFI SD5000 MODELO ANATÔMICO HUMANOCOM SUPORTE COM RODAS EM RESINA, ASSEXUADO</b> Modelo anatômico humano - esqueleto <i>Local: Sala de Aula 8</i>
11	<b>TES TRM-200S TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL MANUAL</b> Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual <i>Local: Sala de Aula 8</i>
2	<b>TES TRM-200S TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL MANUAL.</b> Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ7400/4I LONGARINA COM 4 LUGARES.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala de Espera</i>
1	<b>MJP MJP-065-AT SUPORTE DE PAREDE PARA TV DE 30 A 65".</b> Suporte para TV <i>Local: Sala de Espera</i>
1	<b>PHILCO PH55E20DSGWA TELEVISOR , TELA LED 55", FULL HD</b> TV 50" SMART LED <i>Local: Sala de Espera</i>
1	<b>HP HP PRO 8600 AIO IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL JATO DE TINTA</b> Impressora Jato de tinta multifuncional <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>INTELBRAS PLENO NÃO INFORMADO</b> Aparelho telefônico analógico <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>LENOVO M710S EQUIPAMENTO PARA PROCESSADOR DE DADOS</b> CPU <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>LENOVO E2003B LED WIDESCREEEN 19.5"</b> Monitor <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>



QTD	Nome
1	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMOVEIS maq-5006 MESA EM FORMATO DE "L", COM GAVETEIRO. COM TRÊS MÓDULOS.</b> Mesa em "L" para atividades administrativas <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMOVEIS MQA-5201AX ARMÁRIO EXTRA ALTO, EM MDF, DUAS PORTAS, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ-5202 ARMÁRIO MDF COM DUAS PORTAS DE ABRIR E DUAS PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMÓVEIS AC.ARQ4.0022.CZ TIPO VERTICAL, GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA, SAPATAS REGULÁVEIS, PUXADORES EMBUTIDOS.</b> Arquivo de metal com 4 gavetas <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5201AX EM MDF REVESTIDO EM LAMINADO, NA COR CASCA DE OVO. DUAS PORTAS, ALTO, CINCO PRATELEIRAS.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
3	<b>MAQMOVEIS MAQ-CF01 CADEIRA FIXA, COR AZUL.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MAQ-CF01 POLTRONA GIRATÓRIA, SECRETARIA EXECUTIVA, APOIA BRAÇOS.</b> Poltrona estofada <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMÓVEIS maq-5022 esp MESA PARA IMPRESSORA, EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5025RD MESA DE REUNIÃO REDONDA EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
1	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala do Assistente Técnico Administrativo I - ATA</i>
13	<b>0 HP ELITEDESK 800 SEM INFORMAÇÕES</b> CPU <i>Local: Sala do Servidor</i>

QTD	Nome
13	<b>0 HP E2011P SEM INFORMAÇÕES</b> Monitor <i>Local: Sala do Servidor</i>
1	<b>DELL POWER EDGE T440 SERVIDOR DELL POWER EDGE T440 MONITOR DELL 19,5"</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
1	<b>DELL E1912H TELA PLANA .</b> Monitor <i>Local: Sala do Servidor</i>
1	<b>DELL DELL POWEREDGE SERVIDOR COM 2 PROCESSADORES</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
14	<b>HP HP E2011P MONITOR EM LCD, LED, 20"</b> Monitor <i>Local: Sala do Servidor</i>
14	<b>HP HP ELITEDESK 800 PROCESSADOR QUAD CORE.</b> CPU <i>Local: Sala do Servidor</i>
4	<b>LENOVO THINKCENTRE M75S DESKTOP LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
14	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE ÓPTICO</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
4	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO THINKCENTER</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
6	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
4	<b>LENOVO THINKVISION MONITOR 21.5" VGA</b> Monitor <i>Local: Sala do Servidor</i>
9	<b>LENOVO M710S EQUIPAMENTO PARA PROCESSADOR DE DADOS</b> CPU <i>Local: Sala do Servidor</i>
6	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
2	<b>LENOVO PLUS EDUCACIONAL NOTEBOOK 10 PRO64 MOUSE LENOVO, MOCHILA, CABOS</b> Notebook <i>Local: Sala do Servidor</i>
2	<b>LENOVO NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO</b> Notebook <i>Local: Sala do Servidor</i>
1	<b>LENOVO NÃO INFORMADO DESKTOP TC M75S GEN 2/WINDOWS 10 PRO64 TECLADO LENOVO, MOUSE LENOVO, MOUSEPAD, MONITOR LENOVO THINKVISION, CABO</b>

QTD	Nome
	zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
6	<b>LENOVO THINKCENTRE MONITOR LENOVO</b> Monitor <i>Local: Sala do Servidor</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE COMPUTADOR - DESKTOP</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
4	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
14	<b>LENOVO NÃO INFORMADO TECLADO ABNT2</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
9	<b>LENOVO E2003B LED WIDESCREEEN 19.5"</b> Monitor <i>Local: Sala do Servidor</i>
2	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
6	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE.</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
4	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
1	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO NO BREAK - KNBE 3000 BS-3000VA</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
1	<b>SAMSUNG ML-5015ND IMPRESSORA LASER MONOCROMÁTICA</b> zzz <i>Local: Sala do Servidor</i>
3	<b>LENOVO NÃO INFORMADO MOUSE LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala dos Professores</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE TECLADO LENOVO</b> zzz <i>Local: Sala dos Professores</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE COMPUTADOR - DESKTOP</b> zzz <i>Local: Sala dos Professores</i>
3	<b>LENOVO THINKCENTRE MONITOR LENOVO</b> Monitor <i>Local: Sala dos Professores</i>
3	<b>LOGITECH C925E CAMERA - WEBCAM</b> zzz <i>Local: Sala dos Professores</i>
3	<b>MAQMÓVEIS MQA-5025RD MESA DE REUNIÃO REDONDA EM MDF</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala dos Professores</i>

QTD	Nome
1	<b>MAQMOVEIS MAQ5020/3GV SEM INFORMAÇÕES</b> Armário metálico de duas portas para secretaria <i>Local: Sala dos Professores</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ5025RT MESA DE REUNIÃO RETANGULAR.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala dos Professores</i>
1	<b>MAQMÓVEIS MQA-5022ESP MESA RETANGULAR, TIPO ESCRIVANINHA.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala dos Professores</i>
2	<b>MAQMOVEIS MAQ7400/4I LONGARINA COM 4 LUGARES.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala dos Professores</i>
4	<b>MAQMOVEIS MAQ-130/PROF MESA DE PROFESSOR, COM TAMPO EM MDF.</b> Mesa simples para atividades administrativas <i>Local: Sala dos Professores</i>
3	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sala dos Professores</i>
1	<b>MJP MJP-065-AT SUPORTE DE PAREDE PARA TV DE 30 A 65".</b> Suporte para TV <i>Local: Sala dos Professores</i>
3	<b>NÃO INFORMADO NÃO INFORMADO MOUSEPAD - BASE PARA MOUSE.</b> zzz <i>Local: Sala dos Professores</i>
1	<b>PHILCO PH5E20DSGWA TELEVISOR , TELA LED 55", FULL HD</b> TV 50" SMART LED <i>Local: Sala dos Professores</i>
2	<b>REAL 080601 QUADRO DE MADEIRA, FELTRO, BASE EVA.</b> Quadro escolar com colocação na horizontal <i>Local: Sala dos Professores</i>
26	<b>SCARPARO SC 503 TIPO SECRETÁRIA EXECUTIVA.</b> Cadeira simples acento e encosto estofados <i>Local: Sala dos Professores</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sanitário Feminino - Setor Administrativo</i>
3	<b>M 5 GRF-20 ARMÁRIO DE AÇO, COM 20 VÃOS, SOBREPOSTOS DE 5 EM 5.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sanitário Feminino de Alunos - Prédio Central</i>
1	<b>MAQMOVEIS MAQ CRF 4/8-24 ARMÁRIO EM AÇO, TIPO ROUPEIRO.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sanitário Masculino - Setor Administrativo</i>
1	<b>MAQMÓVEIS mqa-grf 4/8-24 ARMÁRIO DE AÇO, COM 8 VÃOS, SOBREPOSTO DE 2 EM 2.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sanitário Masculino - Setor Administrativo</i>
4	<b>M 5 GRF-20 ARMÁRIO DE AÇO, COM 20 VÃOS, SOBREPOSTOS DE 5 EM 5.</b> Armário de cabeceira <i>Local: Sanitário Masculino de Alunos - Prédio Central</i>

Total de **3061** materiais na unidade.

## Recursos Financeiros

### DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento (Recurso bimestral) / Rede de Suprimentos FDE.

Recurso destinado para aplicações de despesas mensais para bens de consumo e serviços para a conservação e manutenção da Unidade Escolar.

Corresponde a 29,07 % da receita total da unidade

### PDDE Paulista/Livros

PDDE Paulista/Livros é um programa destinado para as melhorias de infraestrutura física e pequenos reparos, que busquem garantir um ambiente que possa contribuir diretamente no processo do ensino aprendizagem e em tornar um ambiente saudável, acolhedor e seguro para toda a Comunidade Escolar, como também, o recurso do PDDE Livros e destinado para aquisição de materiais bibliográficos (livros físicos). Saldo residual disponível em aplicação de 2022, disponível para o ano de 2023.

Corresponde a 59,04 % da receita total da unidade

### APM da Etec de Esportes

Recursos de arrecadações voluntárias junto a Comunidade Escolar, como também, por meio do números de inscritos no vestibulinho semestralmente (recurso via FAT).

Corresponde a 11,89 % da receita total da unidade

## Serviços terceirizados

### PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PATRIMONIAL DESARMADA

**Empresa**

JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL EIRELI

**Contrato:** 091 / 2019

**Início:** 01/07/2019

**Final da vigência:** 01/07/2024

**Detalhamento**

O objetivo contratual é atingir a finalidade a que se destina, com eficácia e qualidade, que o contrato requer.

Contamos com 12(doze) colaboradores, perfazendo o horário 12/36.

## **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR**

### **Empresa**

FC - CLEAN SERVIÇOS DE HIGIENIZAÇÃO E TRANSPORTE E LOCAÇÃO DE VEÍCULOS EIRELI

**Contrato:** 161 / 2022

**Início:** 30/05/2022

**Final da vigência:** 29/08/2023

### **Detalhamento**

O objetivo contratual é atingir a finalidade a que se destina, com eficácia e qualidade, que o contrato requer, mantendo a unidade escolar, limpa e higienizada.

Contamos com 6(seis) colaboradores, perfazendo 8 horas por dia, cada um.

## **MANUTENÇÃO DE SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DE JARDINS**

### **Empresa**

MAGLIONI TRATAMENTO E MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DE JARDINS - EIRELI-ME

**Contrato:** 221 / 2018

**Início:** 22/12/2018

**Final da vigência:** 21/12/2023

### **Detalhamento**

O objetivo contratual é atingir a finalidade a que se destina, com eficácia e qualidade, que o contrato requer.

Contamos com 1(um) colaborador, que perfaz 8 horas por dia.

## **Alimentação Transportada**

### **Empresa**

ALIMENTAÇÃO TRANSPORTADA

**Contrato:** CASA GOURMET LTDA

**Início:** 13/03/2023

**Final da vigência:** 31/12/2023

### **Detalhamento**

A Empresa foi contratada para fornecer Alimentação Transportada para os alunos da Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart. São dois colaboradores para atender os alunos.

## Colegiados, organizações e instituições auxiliares

### Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Esportes Curt Walter

**Nome Fantasia**

APM da Etec de Esportes Curt Walter Otto

**Tipo**

APM-Ass Pais Mestres

**Representante atual**

Junio F. Crema

### GRÊMIO - E.L.O Empatia, Legado, Organização

**Nome Fantasia**

E.L.O - Empatia, Legado, Organização

**Tipo**

Grêmio Estudantil

**Representante atual**

Gilson C. Souza

### CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

**Nome Fantasia**

Etec de Esportes

**Tipo**

CIPA

**Representante atual**

Junio F. Crema

### Conselho de Escola da Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart

**Nome Fantasia**

Conselho de Escola da Etec de Esportes

**Tipo**

Conselho de Escola

**Representante atual**

Claudson L. Beggiano

## Composição do Conselho de Escola



Nome	Segmento que representa
CLOVIS LOPES FILHO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
CAMILA FERREIRA RIBEIRO	Representante dos professores
CRISTIAN MORISHIN	Representante dos servidores técnico e administrativos
JESSICA OLINDA DE MENEZES	Representante dos pais de alunos
NAAMÃ MORIELLI FERRAZ COSTA	Representante dos alunos
JUNIO FAVARO CREMA	Representante das instituições auxiliares
ROSEMARY APARECIDA BARBOSA	Representante das instituições auxiliares
CAMILA DUARTE GRANJA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
JEFFERSON ELOY	Representante do poder público municipal
RICARDO ANTÔNIO TORRADO DE CARVALHO	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
VAUSA MICHELE SILVA ELIAS	Representantes de demais segmentos de interesse da escola
ELAINE REGINA PICCINO OLIVEIRA	Representante dos Coordenadores em Exercício

## PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

### Missão

Oferecer um Ensino Público de qualidade na área educacional, esportiva e lazer, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e reflexivos para construção de uma sociedade ética.

### Visão

Ser uma Instituição Pública de Ensino reconhecida em âmbito municipal, estadual e federal, pela qualidade educacional e profissional voltada para



Educação, Esporte e Lazer, por meio da excelência nas ações técnicas e pedagógicas.

## **Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior**

**Realizar a manutenção de no mínimo 95% dos computadores disponíveis na Unidade Escolar para que estejam em plena capacidade de funcionamento no ano de 2022.**

1 ano  
PPG 2022-2026

Concluído

### **Detalhamento**

**Propor ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas, em 100% das turmas dos 2ºs e 3ºs módulos, período manhã e tarde, do Curso Técnico em Organização Esportiva, no ano de 2022.**

1 ano  
PPG 2022-2026

Concluído

### **Detalhamento**

**Realizar a pintura de no mínimo 70% do total de áreas internas e externas da Unidade Escolar até 2022.**

1 ano  
PPG 2022-2026

**53,33%**

### **Detalhamento**

**Realizar a manutenção de no mínimo 50% do total dos gradis de proteção externa da Unidade Escolar até 2023.**

2 anos  
PPG 2022-2026

**65,00%**

### Detalhamento

Proporcionar experiência prática orientada, para até 10% dos alunos matriculados em cada ano no Curso Técnico de Nível Médio em Organização Esportiva durante os anos de 2022, 2023 e 2024.

3 anos  
PPG 2022-2026

45,45%

### Detalhamento

Reformar 100% dos postes de iluminação do ambiente externo da Unidade Escolar, representado em 15 postes, e ampliar em 30% a instalação de novos refletores (4 refletores) no entorno do prédio central da Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart.

4 anos  
PPG 2022-2026

33,33%

### Detalhamento

Proporcionar experiência prática a 60% dos alunos do Curso técnico em Organização Esportiva por meio de 01 evento educacional, esportivo, cultural e solidário entre Etecs.

1 ano  
PPG 2022-2026

Concluído

### Detalhamento

Potencializar até 50% dos alunos dos primeiros módulos, manhã e tarde, do curso Técnico em Organização Esportiva (cerca de 40 alunos) na condição de organizar um evento esportivo de atletismo no ano de 2022.

1 ano  
PPG 2022-2026

Concluído

### Detalhamento

**Atingir, em atuação voluntária, a participação de no mínimo 8% de alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva nas atividades do Projeto de Atividade Motora e Adaptada (PROAMA) em 2022.**

1 ano  
PPG 2022-2026

Concluído

**Detalhamento**

**Aumentar 25% a demanda do Vestibulinho do Curso Técnico em Organização Esportiva a cada semestre;**

5 anos  
PPG 2022-2026

17,50%

**Detalhamento**

## Indicadores

**Demanda do Vestibulinho - Curso Técnico em Organização Esportiva - 1º. semestre/2019 - 1º. sem. 2023**

Tabela Comparativa da Demanda do Vestibulinho do Curso Técnico em Organização Esportiva

Período 1º semestre/2019 a 1º semestre/2023

Vestibulinho	Demanda Manhã	% em relação a maior demanda (1º Semestre 2019)	Demanda Tarde	% em relação a maior demanda (1º Semestre 2019)
1º Semestre de 2019	<b>3,65</b>		<b>2,93</b>	
2º Semestre de 2019	2,50	31,5%	2,10	28%
1º Semestre de 2020	3,63	0,5%	1,95	33,4%
2º Semestre de 2020	2,15	41%	1,30	55,5%

1º Semestre de 2021	1,85	49%	1,95	33,4%
2º Semestre de 2021	1,25	65,5%	1,18	59,7%
1º Semestre de 2022	2,28	37,5%	1,68	42,5%
2º Semestre de 2022	1,75	52%	1,20	59%
1º Semestre de 2023	1,45	60%	1,20	59%

É possível perceber o potencial declínio dos índices das demandas do Vestibulinho nos últimos semestres, conforme tabela comparativa de inscrições para o Vestibulinho do Curso Técnico em Organização Esportiva, nos períodos manhã e tarde, desde o 1º Semestre de 2019 até 2º Semestre de 2023, especialmente no período da tarde (ambos os semestres com 59% de queda em relação ao período de maior demanda - 1º semestre de 2019).

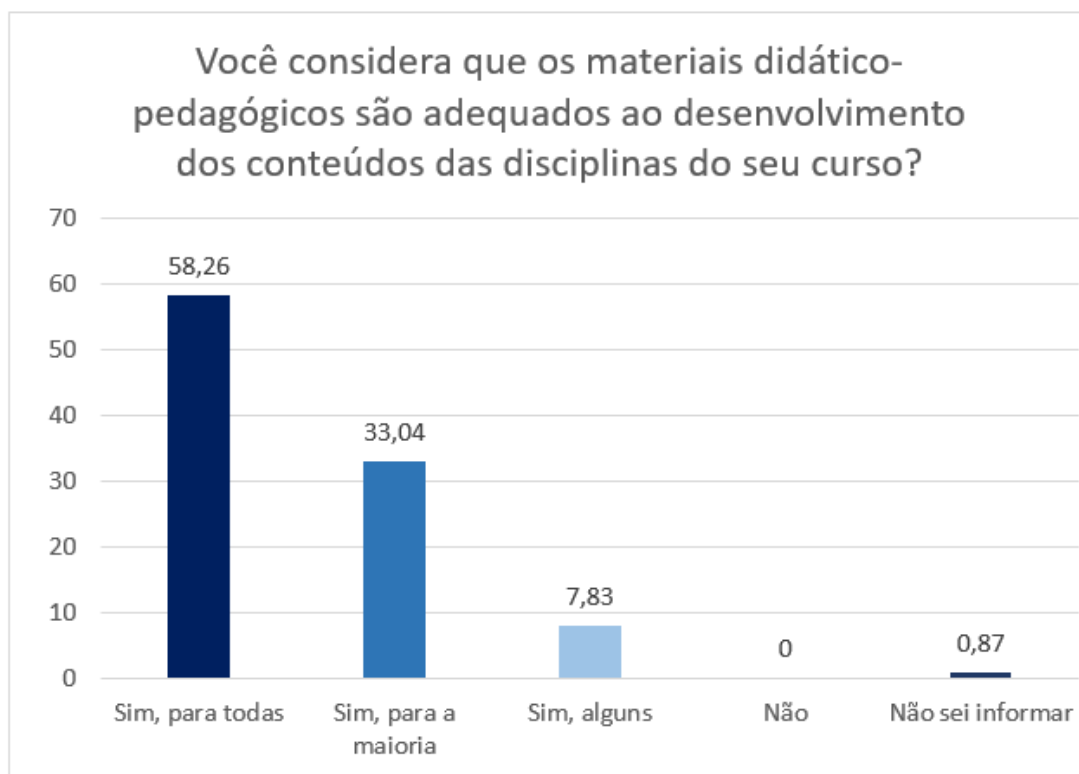
Dentre os fatores que impactam nesta semana está o fato de o curso ainda não possuir reconhecimento em nível nacional e nem habilitação junto ao CBO (Código Brasileiro de Ocupações). Além disso, percebe-se que o impacto advindo da Pandemia pelo Covid-19 também contribui para esta situação, mesmo tendo ocorrido o retorno do sistema educacional presencial desde 2021, os resultados da pandemia ainda surtem efeitos negativos em tempos atuais, especialmente ao notar que os maiores índices foram a partir do 2º semestre de 2020.

### **Websai 2022 - Resultados pedagógicos do Curso Técnico em Organização Esportiva – Relatório Alunos**

Os resultados do Websai 2022 quanto às respostas discentes referentes às questões pedagógicas do Curso Técnico em Organização Esportiva apresenta índices positivos, demonstrando a atuação ativa da equipe docente e da comunidade escolar.

Seguem as análises para que seja possível identificar e entender os pontos fortes, assim como os pontos que exigem maior atenção e melhoria.

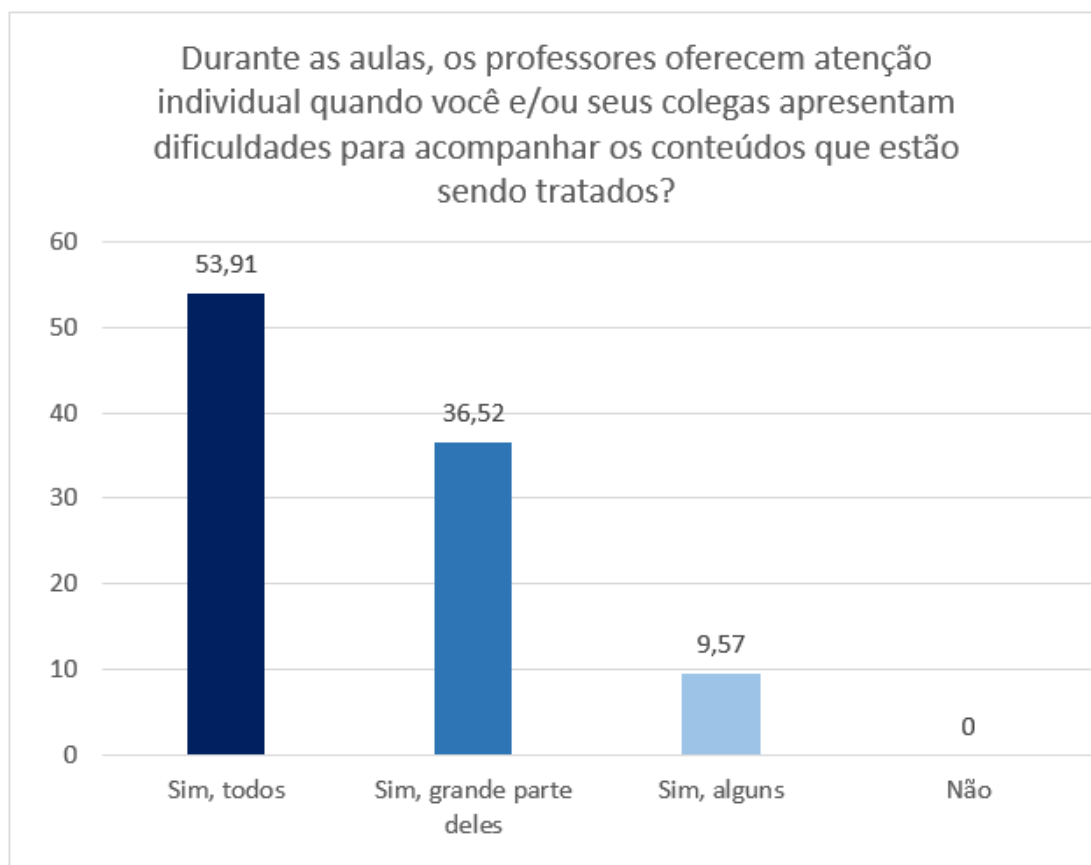
Gráfico 1 – Materiais Didáticos Pedagógicos



Fonte: Websai 2022

Em relação aos materiais didático-pedagógicos, 58,26% dos alunos afirmam serem adequados ao desenvolvimento dos conteúdos de todas as disciplinas do curso técnico em Organização Esportiva, 33,04% afirmam que são adequados às maiorias das disciplinas, 7,83% afirmam serem adequados para algumas disciplinas, nenhum aluno afirma não ser adequado. E apenas 0,87% não souberam informar. Dentre os materiais didáticos utilizados estão os diversos materiais esportivos que contemplam as aulas práticas e teóricas do curso, recursos audiovisuais e ferramentas diferenciadas (utilização de slides power point, canva, padlet, mapa mental, teams e outros), bibliografias diversificadas e apostila.

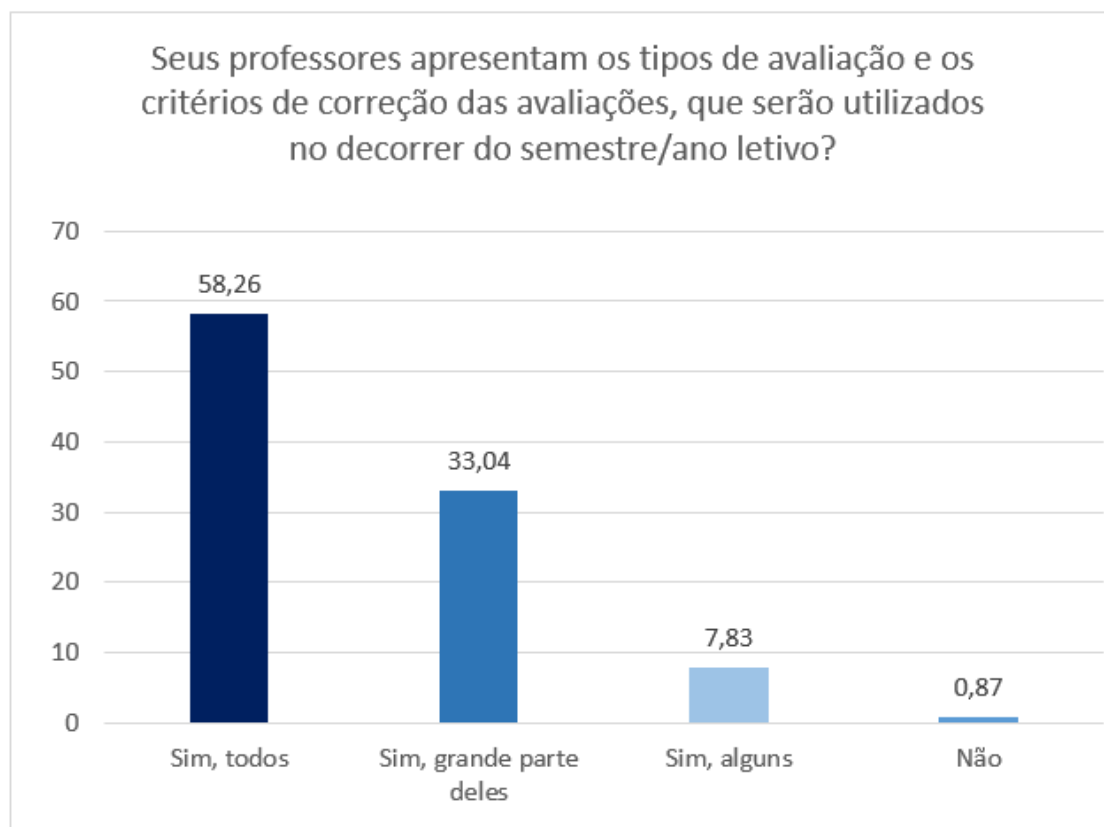
Gráfico 2 – Atenção dos professores durante as aulas



Fonte: Websai 2022

Quando perguntado se durante as aulas os professores oferecem atenção individual quando os alunos possuem dificuldades para acompanhar os conteúdos da aula, 53,91% dos alunos afirmam que todos os professores dão atenção individualizada, 36,52% informam que grande parte dos professores, 9,57% que alguns professores, e nenhum aluno aponta que não há professores que não dão atenção individualizada frente às dificuldades dos alunos. Percebe-se por esta pergunta a preocupação dos docentes em atender os alunos em suas dificuldades. Todavia, a Unidade Escolar deve se atentar aos 9,57% que informam que alguns professores efetuam esta ação, a fim de ampliar suas orientações docentes para que seja unânime a percepção dos alunos sobre a atenção individualizada dos docentes.

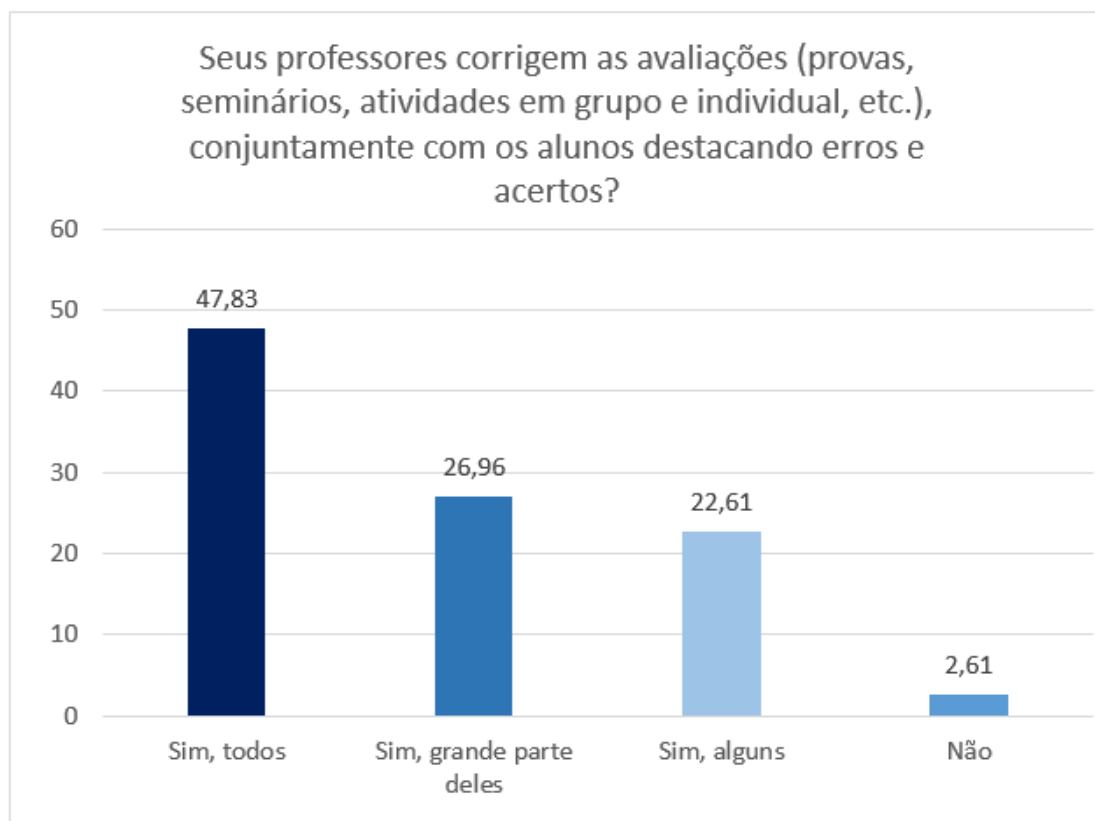
Gráfico 3 – Tipos de avaliação e critérios de correção



Fonte: Websai 2022

Sobre as avaliações em relação à apresentação dos tipos de avaliações e os critérios de correção, 58,26% afirmam que todos os professores os apresentam, 33,04% afirmam que grande parte dos professores realizam esta ação, 7,83% informam que alguns professores apresentam e 0,87% relatam que os professores não apresentam. A Coordenação Pedagógica e de Curso, orienta constantemente os docentes sobre esta ação, reforçando que deve ser realizada nos primeiros dias de aula, para que o aluno entenda a metodologia de avaliação e critérios de cada componente curricular, além de informar novamente sobre isso próximo a data da avaliação e no próprio dia de sua aplicação. Logo, é possível perceber que o trabalho que a Unidade Escolar está realizando em relação a isto surte resultados positivos.

Gráfico 4 – Correção das avaliações

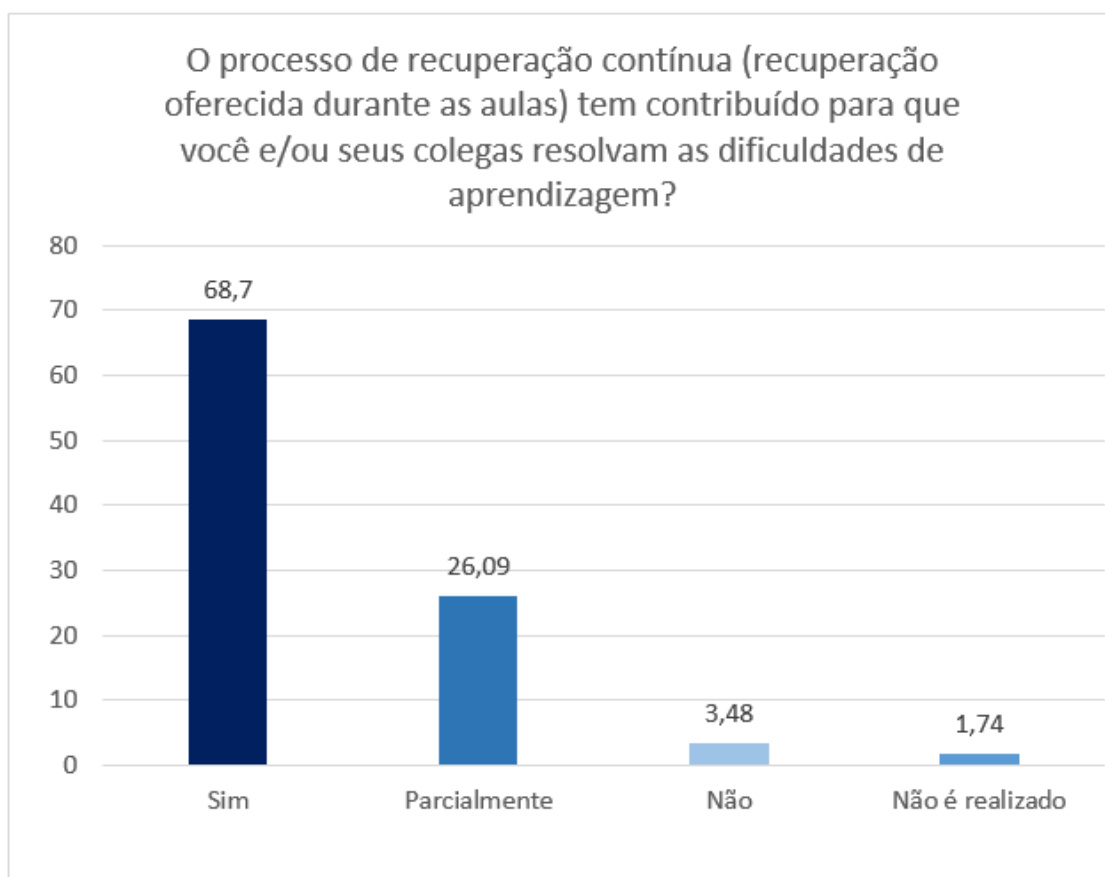


Fonte: Websai 2022

Quanto às correções das avaliações, 47,83% dos alunos informaram que todos os professores corrigem as avaliações conjuntamente com os alunos, destacando erros e acertos, 26,96% informam que grande parte dos professores, 22,61% que alguns professores e 2,61 afirmam que os professores não realizam esta ação. Estes dados nos indicam que embora a maioria dos alunos afirma que todos ou grande parte dos professores realizam as correções, há um número considerável de alunos que destacam que apenas alguns professores o fazem ou nenhum. Sendo este um ponto a ser trabalhando com nossa equipe docente, por meio de orientações e acompanhamento.

Gráfico 5 – Correção das avaliações

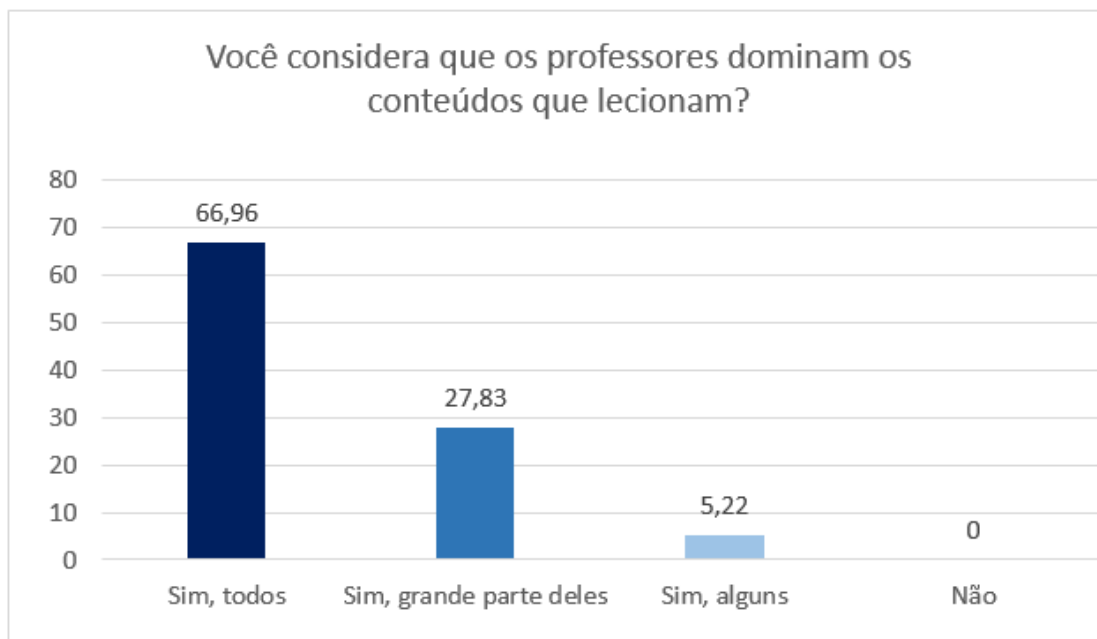




Fonte: Websai 2022

Quando indagados sobre o processo de recuperação contínua, 68,7% dos alunos afirmam que tem contribuído para que os alunos resolvam as dificuldades de aprendizagem, 26,09% informam que contribui parcialmente, 3,48% afirmam não contribuir e 1,74% que não este processo não é realizado. Estes índices declaram o trabalho de orientação e acompanhamento dos docentes em relação aos processos de recuperação contínua, que vem indicando a cada ano melhorias neste quesito.

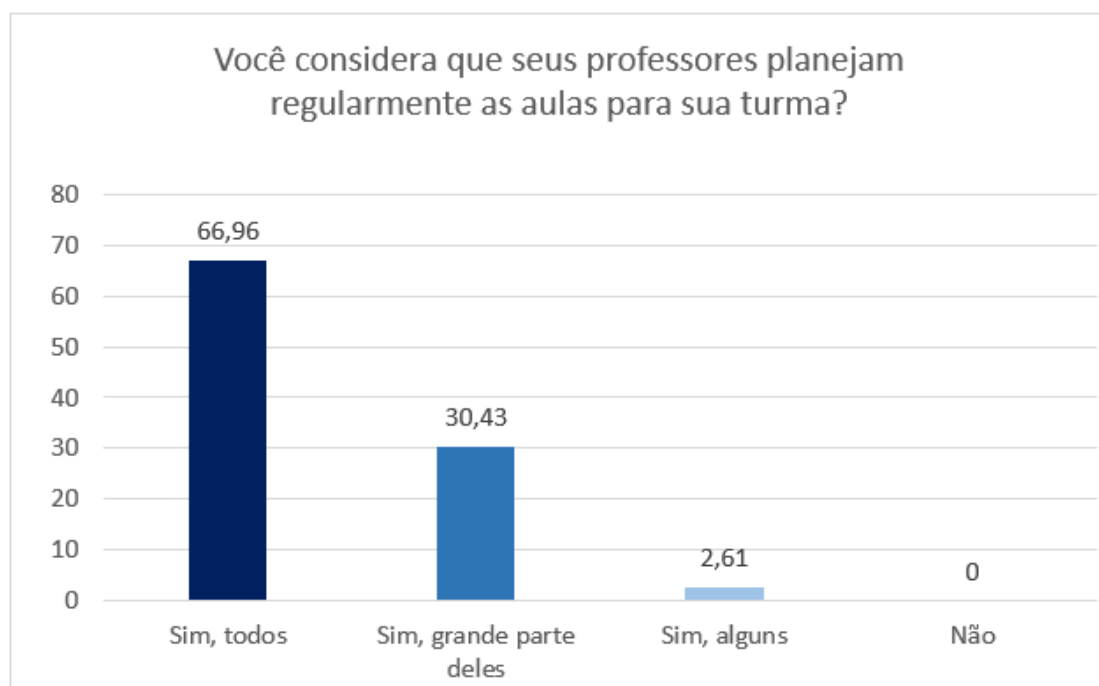
Gráfico 6 – Domínio do conteúdo pelo professor



Fonte: Websai 2022

Sobre o domínio dos conteúdos ministrados pelos docentes, 66,96% dos alunos consideram que todos os professores dominam os conteúdos que lecionam, 27,83% que grande parte dos docentes dominam, 5,22% que alguns professores dominam e nenhum aluno indica que há professor que não domina o conteúdo. Dados extremamente relevantes e que espelham os trabalhos pedagógicos desenvolvidos na unidade escolar, bem como as orientações, acompanhamentos e planejamentos realizados no decorrer dos semestres letivos.

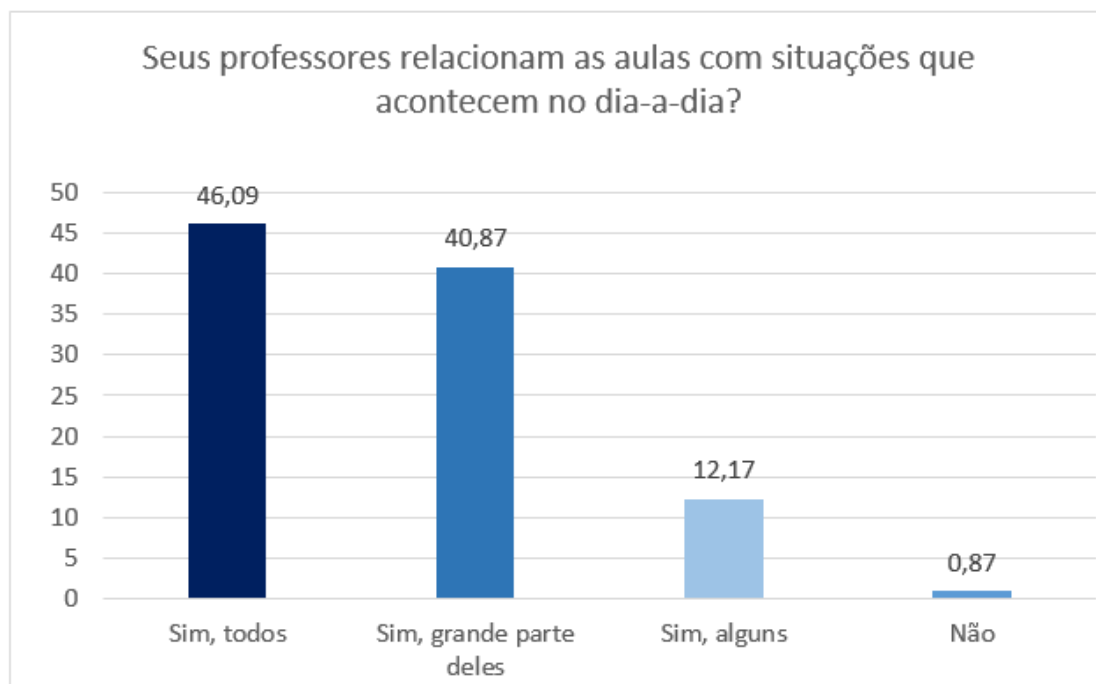
Gráfico 7 – Planejamento das aulas



Fonte: Websai 2022

Referente ao planejamento das aulas pelos docentes, 66,96% percebem que todos os professores planejam regularmente as aulas que ministram, 30,43% afirma que a maioria dos docentes o fazem, 2,61% declaram que alguns professores planejam e ninguém indica que nenhum professor não o faz. Fator positivo também em relação ao processo de planejamento pedagógico e técnico das aulas do Curso Técnico em Organização Esportiva. Os professores trazem continuamente estratégias diferenciadas para as aulas teóricas e práticas.

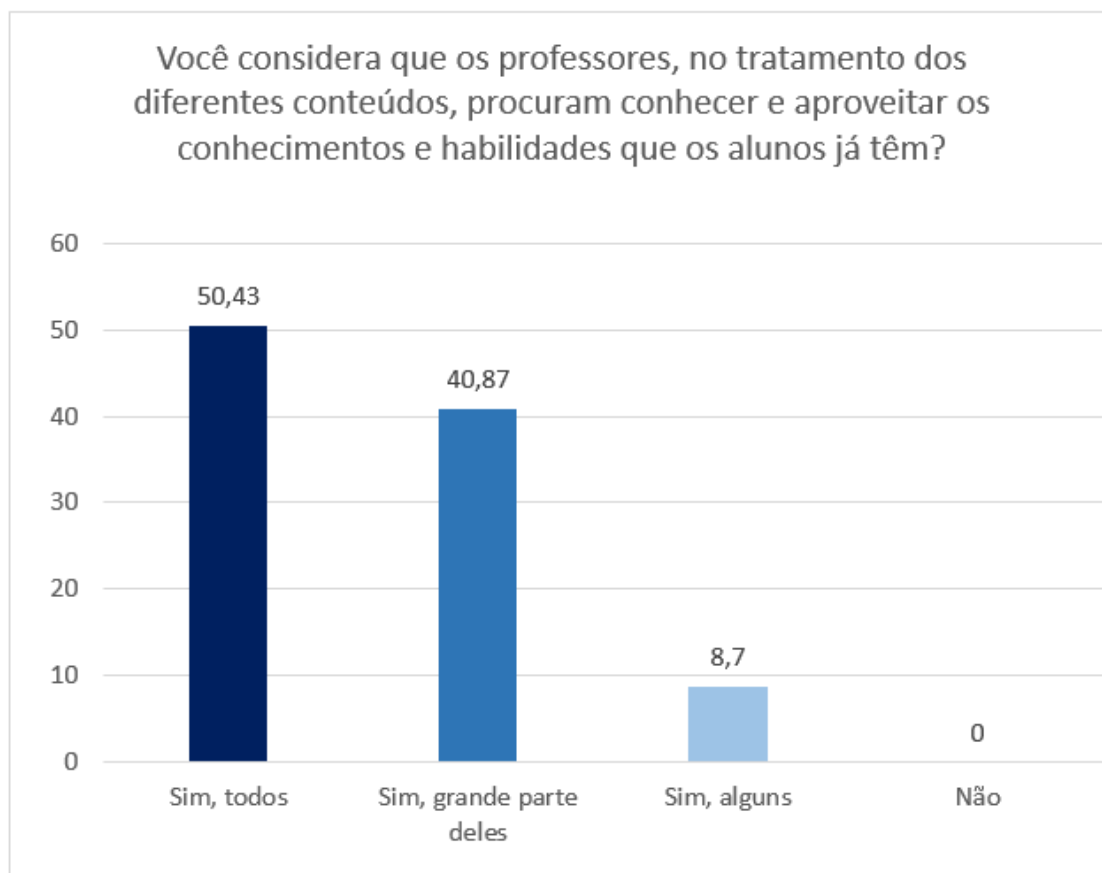
Gráfico 8 – Relacionamento das aulas com situações cotidianas



Fonte: Websai 2022

Ao serem questionados sobre se os professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia, 46,09% dos alunos afirmam que todos os professores realizam esta ação, 40,87% afirmam que grande parte dos professores, 12,17% afirmam que alguns professores o fazem e 0,87% dos alunos aponta que nenhum professor envolve este relacionamento. Embora os dados sejam positivos (46,09% e 40,87% afirmam que todos ou grande parte dos professores), é importante nos atentarmos ao índice dos alunos que apontam que apenas alguns professores ou nenhum realiza esta correlação (12,17% e 0,87%), para tanto esta é uma temática que merece atenção nas pautas das reuniões de curso, planejamento e pedagógica da unidade escolar, bem como nas orientações e acompanhamentos diários.

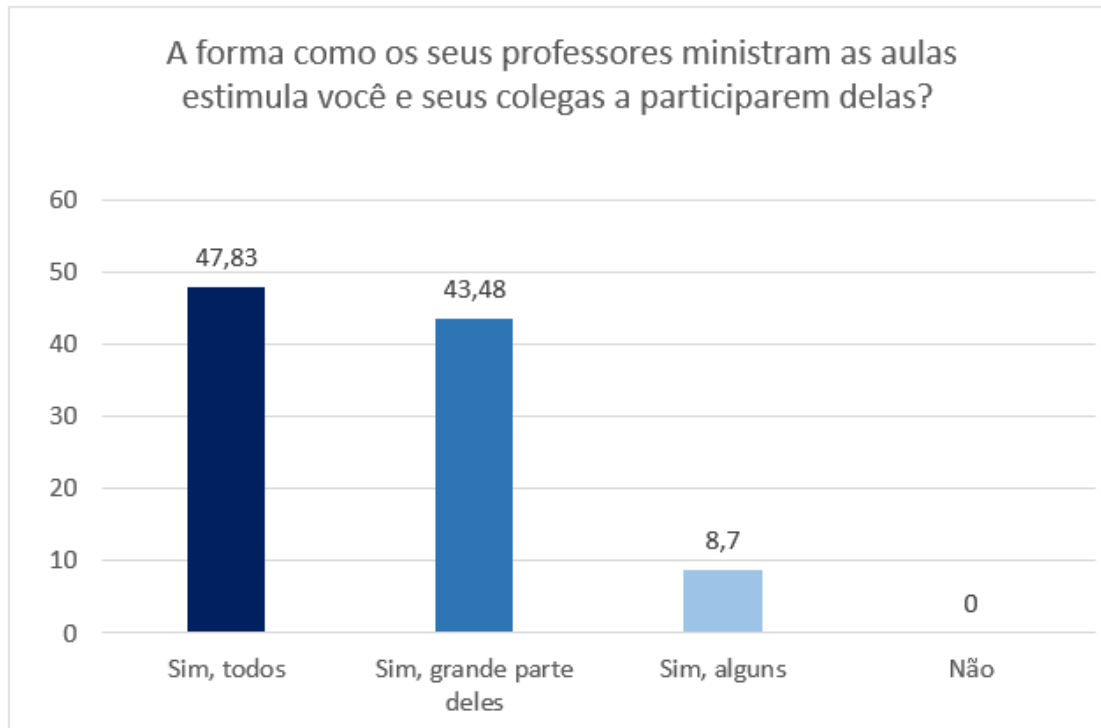
Gráfico 9 – Consideração das habilidades e conhecimentos dos alunos



Fonte: Websai 2022

Quando perguntados sobre se os professores procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos possuem no tratamento dos diferentes conteúdos, 50,43% afirmam que todos os professores o fazem, 40,87% que a maioria dos professores, 8,7% que alguns professores consideram os conhecimentos e habilidades dos alunos. Nenhum aluno indicou que não há professores que não realizam esta ação. Dados que refletem positivamente o desenvolvimento das aulas docentes em relação ao envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.

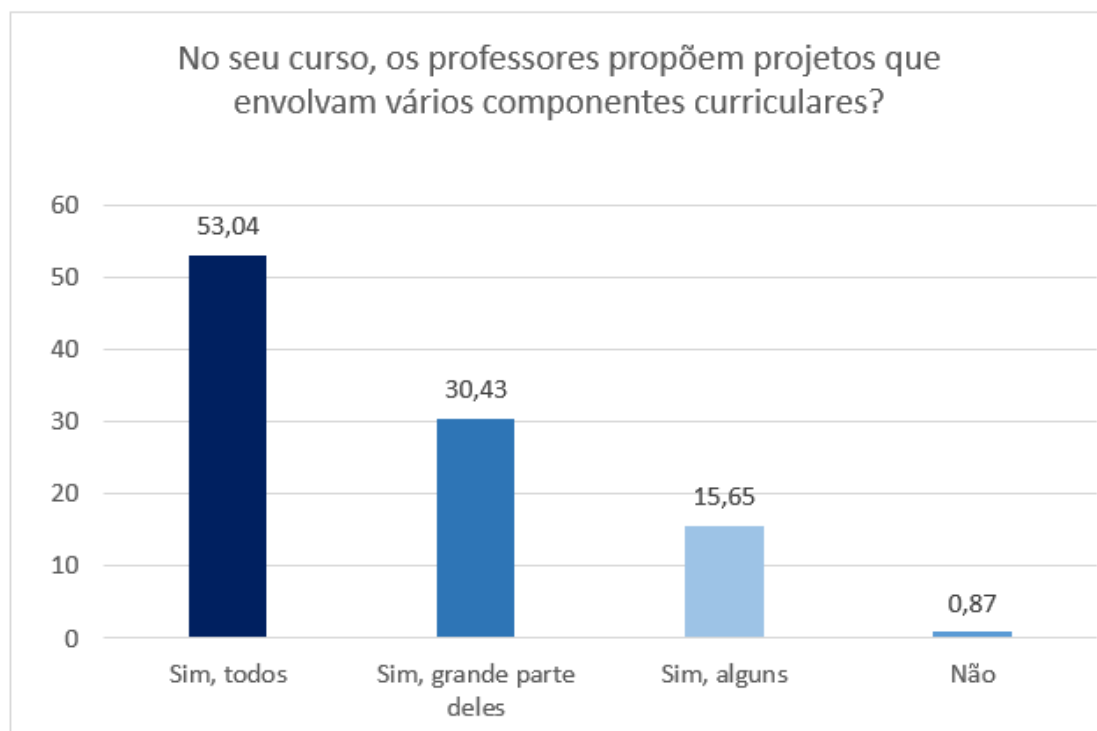
Gráfico 10 – Estímulo a participação das aulas



Fonte: Websai 2022

Sobre a forma dos professores ministrarem as aulas como estímulo à participação dos alunos, 47,83% dos alunos apontam que todos os professores apresentam a aula de forma a estimular a participação dos alunos, 43,48% afirmam que a grande parte dos professores, 8,7% dos alunos afirmam que alguns professores. Nenhum aluno afirma que não há professores que realizam esta ação. Outro fator relevante, destacando o potencial do papel docente na unidade escolar, visto que todos ou grande parte dos docentes desenvolvem aulas estimuladoras o que impacta na aprendizagem dos alunos.

Gráfico 11 – Projetos que envolvem vários componentes curriculares.



Fonte: Websai 2022

Referente à pergunta sobre interdisciplinaridade, quando indagados se os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares, 53,04% dos alunos afirmam que todos os professores propõem, 30,43 que grande parte dos professores, 15,65% que alguns professores o propõem e 0,87% que nenhum professor propõe. Na ETEC de Esportes, além de vários projetos e atividades práticas que envolvem componentes curriculares diversos, realizamos o TECSESP, um evento utilizado como laboratório prático aos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva e que envolve todos os componentes do curso. Todavia, percebe-se por esta pergunta, que alguns alunos ainda não percebem a interdisciplinaridade deste projeto e de outros, sendo um indicador que merece atenção da Unidade Escolar para melhor planejamento e comunicação de maneira que todos os professores possam esclarecer e trabalhar ainda mais em aula, bem como para que todos os alunos percebam o envolvimento dos diversos componentes curriculares.

## **Evasão Escolar – Curso Técnico em Organização Esportiva – 2º Semestre de 2022**

**Tabela 1 – Índice de perda dos alunos – 2º semestre de 2022**

Turmas	Matriculados 2º Semestre de 2022	Matriculados para início para o	% de Perda

		semestre seguinte ou concluintes.	
1º AOE	43	38	11,63
2º AOE	21	19	9,52
3º AOE	23	17	26,09
1º BOE	24	17	29,17
2º BOE	24	21	12,5
3º BOE	13	11	15,38

A evasão escolar é um dos pontos de maior problemática da Unidade Escolar, especialmente após o ano de 2020. O que merece total atenção e ações pela comunidade escolar.

Referente aos dados do Conselho de Classe Final do 2º semestre de 2022 em relação ao ingresso no semestre posterior e conclusão das turmas de 3º semestre, percebe-se um elevado índice de evasão, conforme tabela acima. Além disso, identifica-se uma evasão posterior, quando as turmas estavam em módulos anteriores, especialmente as turmas do período da tarde. O ponto mais agravante é a turma do 3ºBOE (turma concluinte da tarde), que formou apenas 11 alunos.

Dentre os principais motivos das perdas das respectivas turmas concentraram-se, especialmente, em assuntos de ordem pessoal (85%), como necessidade de trabalhar priorizando o trabalho ao ensino, mudança de residência, prioridade ao ensino superior. Os demais 15% referem-se aos alunos que abandonaram o curso e que não respondem a qualquer contato da Unidade Escolar. Acredita-se que os impactos advindos da pandemia pelo Covid 19, mesmo que os impactos desta tenha sido minimizado em 2021, ainda há resquícios que afetam diretamente os alunos e seu contexto educacional.

### **Defasagem em Estágio aos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva**

**Tabela 1 – Oportunidades de Estágio – curso Técnico em Organização Esportiva**

Ano Letivo	Quantidade de Alunos em Estágio
2016	0



2017	1
2018	3
2019	0
2020	0
2021	1
2022	0

Poucas oportunidades de estágio no Curso Técnico em Organização Esportiva, em 2016 não houve nenhum aluno em estágio, no ano de 2017 apenas um aluno estagiário, em 2018 três alunos estagiários, em 2019 e 2020 nenhum aluno em estágio, ano

de 2021 apenas um aluno estagiando, e novamente em 2022, nenhum aluno em estágio. Embora no ano de 2020 o Curso Técnico em Organização Esportiva tenha sido aprovado pelo Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo, os reflexos em relação à empregabilidade ainda não são visíveis.

Em contrapartida, os alunos conseguem várias oportunidades de trabalhos que não são estágios. Percebe-se que o campo de trabalho em organização esportiva está em oportunidades pontuais e temporárias, como atuação em eventos esportivos pontuais, trabalhos com recreações em hotéis, clubes, condomínios, trabalho em ações e eventos de esportes radicais e outros. Logo, a busca de novas oportunidades de Estágios aos alunos surge como uma Oportunidade ao Curso Técnico em Organização Esportiva.

Além disso, a escola busca desenvolver atividades e projetos práticos para que o aluno possa se preparar para o mercado de trabalho, visto a defasagem de oportunidades de estágio.

## **Empregabilidade aos alunos na área de Organização Esportiva - 2022**

**Tabela 1 – Empregabilidade dos alunos – 2022**

<b>Eventos e Atividades 2022</b>	<b>Nº de alunos contratados</b>
BF Expo 2022 – Brasil Futebol Expo 2022	24 alunos
Taça das Favelas - Cufa	37 alunos
Liga ABN de Basquete 3x3	4 alunos
FX – Gestão de Esportes (Foxx)	32 alunos

No ano de 2022 a ETEC de Esportes fortaleceu suas parcerias para oportunizar

aos alunos atuações práticas no mercado de trabalho, desta forma algumas contratações foram realizadas no decorrer de todo o ano letivo para participação dos alunos em diversos eventos esportivos de instituições renomadas (conforme tabela).

Embora as oportunidades de estágios sejam escassas, as oportunidades de atuações por contrato em eventos esportivos são positivas. Muitas delas os alunos são remunerados e tem a oportunidade de realizarem networking e serem contratados em outros eventos organizados pelas mesmas instituições.

Ao longo do tempo percebemos que o campo de mercado do técnico em Organização Esportiva possui esta especificidade de serem trabalhos por contrato, prestações de serviços, freelancer.

No ano de 2022 tivemos um total de 97 contratações.

## **Indicadores de Impactos pela Pandemia Covid 19**

A Pandemia pelo Covid-19 iniciada em março de 2020 afetou consideravelmente o processo educacional, visto a necessidade do distanciamento social e a mudança repentina para o processo educacional remoto.

Muitos alunos, professores, coordenadores, gestores escolares, pais e responsáveis não estavam preparados para a mudança e tiveram que se adaptar de acordo com a realidade em que faziam parte, muitas vezes sem os recursos e habilidades necessárias.

Indicadores obtidos por pesquisas comprovam tal impacto, os quais seguem:

De acordo com o Instituto Unibanco (2022) a pesquisa Jovem de Futuro realizado pelo próprio Instituto e o Datafolha no final de 2021, "para 5 em cada 10 brasileiros, com 16 anos ou mais, a importância da educação diminuiu durante a pandemia". Ou seja, 50% dos brasileiros.

Segundo o Instituto Alicerce (2022) referente a Pesquisa C6 Bank/Data Folha, 4 milhões de estudantes brasileiros, com idades entre 6 e 34 anos, abandonaram os estudos em 2020. E entre as principais causas do abandono está a questão socioeconômica (Evasão Classe D e E: 10,6%). O Instituto também reforça a pesquisa da UNICEF (2021) que revela que 3,7 milhões de estudantes matriculados não tiveram acesso a atividades escolares e não conseguiram estudar em casa por não possuírem acesso à internet.

A Globo Gente (2021) apresenta os resultados da Pesquisa Undime volta às aulas 2021, que revela que:

- 5,5% dos estudantes no Brasil não tiveram acesso ou tiveram acesso limitado às atividades escolares;
- 78,6% foi o grau de dificuldade de acesso à internet registrado pelas redes;

- 4 anos é o que a educação pode retroceder no Brasil devido à pandemia

#### Referências:

INSTITUTO UNIBANCO. Percepção dos Brasileiros sobre Educação na Pandemia. Instituto Unibanco, São Paulo, 01 fev. 2022. Disponível em:<[https://www.institutounibanco.org.br/conteudo/percepcao-dos-brasileiros-sobre-educacao-na-pandemia/?gclid=Cj0KCQjw0JiXBhCFARIsAOSAKqB31IGmzz7kCKac\\_b-5XaLOWV\\_KhZYkbBas9eAVzWT9NhfY3rVxlbcaAqPGEALw\\_wcB](https://www.institutounibanco.org.br/conteudo/percepcao-dos-brasileiros-sobre-educacao-na-pandemia/?gclid=Cj0KCQjw0JiXBhCFARIsAOSAKqB31IGmzz7kCKac_b-5XaLOWV_KhZYkbBas9eAVzWT9NhfY3rVxlbcaAqPGEALw_wcB)>

INSTITUTO ALICERCE. As principais consequências da pandemia na educação. Instituto Alicerce, São Paulo., 14 jan. 2022. Disponível em:<[https://blog.institutoalicerceedu.org.br/universo-instituto-alicerce/cenario-educacional/as-principais-consequencias-da-pandemia-na-educacao/?gclid=Cj0KCQjw0JiXBhCFARIsAOSAKqCXZtrMH176NOcqmW8HFtK2JXUnZBzyFIYDfqJomkIBefuNFLRqYVEaAuj0EALw\\_wcB](https://blog.institutoalicerceedu.org.br/universo-instituto-alicerce/cenario-educacional/as-principais-consequencias-da-pandemia-na-educacao/?gclid=Cj0KCQjw0JiXBhCFARIsAOSAKqCXZtrMH176NOcqmW8HFtK2JXUnZBzyFIYDfqJomkIBefuNFLRqYVEaAuj0EALw_wcB)>

GLOBO. O impacto da pandemia na educação brasileira. Gente Globo, Rio de Janeiro, 28 abr. 2021. Disponível em:<<https://gente.globo.com/o-impacto-da-pandemia-na-educacao-brasileira/>>

### Matriz SWOT

- **Forças**
  - Websai 2022 - Resultados pedagógicos do Curso Técnico em Organização Esportiva – Relatório Alunos
- **Fraquezas**
  - Evasão Escolar – Curso Técnico em Organização Esportiva – 2º Semestre de 2022\_
- **Oportunidades**
  - Empregabilidade aos alunos na área de Organização Esportiva - 2022
- **Ameaças**
  - Demanda do Vestibulinho - Curso Técnico em Organização Esportiva - 1º. semestre/2019 - 1º. sem. 2023\_
  - Defasagem em Estágio aos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva\_
  - Indicadores de Impactos pela Pandemia Covid 19\_

## Prioridades

### 01. (125) Fortalecimento das práticas das aulas por meio de metodologias diferenciadas

#### Matriz GUT (125 = 5 x 5 x 5)

Gravidade: [Extremamente grave](#) (5)

Urgência: [Necessita de ação imediata](#) (5)

Tendência: [Irá piorar rapidamente](#) (5)

### ANÁLISE DE CENÁRIO

#### FATORES EXTERNOS

##### Oportunidades (O)

-

##### Ameaças (T)

Indicadores de Impactos pela Pandemia Covid 19

Demanda do Vestibulinho - Curso Técnico em Organização Esportiva - 1º semestre/2019 - 1º. sem. 2023

#### FATORES INTERNOS

##### Forças (S)

Websai 2022 - Resultados pedagógicos do Curso Técnico em Organização Esportiva – Relatório Alunos

##### Fraquezas (W)

Evasão Escolar – Curso Técnico em Organização Esportiva – 2º Semestre de 2022

O alto índice de evasão do Curso Técnico em Organização Esportiva (Indicador Evasão Escolar - 2022) e a baixa demanda do vestibulinho (Indicador Demanda do Vestibulinho) acendem um alerta ao fortalecimento das práticas das aulas, a fim de proporcionar aos alunos um ensino cada vez com mais qualidade, diferenciado e alinhado ao mercado de trabalho. Embora os docentes tenham resultados positivos em suas ações pedagógicas (Websai 2022), percebe-se a necessidade de reforçar o aperfeiçoamento das práticas metodológicas diferenciadas por meio de utilização de metodologias ativas, fortalecimento das recuperações contínuas e metodologias de avaliação diversificadas para aprimoramento e fortalecimento das aulas e, conseqüentemente, para permanência dos alunos no curso até sua conclusão.

O corpo docente vem promovendo ações que inserem o corpo discente de forma prática e atuante demonstrando a relevância da aprendizagem para sua atuação profissional e seguimento em áreas esportivas. A participação nos Projetos Curriculares e Extracurriculares surgem como uma forma de envolver o corpo discente tanto interna como externamente no processo ensino-aprendizagem. Além disso o perfil do alunado também merece atenção, vez que sua realidade educacional e social pode ter sido impactada Pandemia do Covid-19 (Indicador Pandemia Covid-19).

## **02. (125) Minimizar os índices de evasão do curso Técnico em Organização Esportiva**

### **Matriz GUT (125 = 5 x 5 x 5)**

Gravidade: [Extremamente grave](#) (5)

Urgência: [Necessita de ação imediata](#) (5)

Tendência: [Irá piorar rapidamente](#) (5)

## **ANÁLISE DE CENÁRIO**

### **FATORES EXTERNOS**

#### **Oportunidades (O)**

Empregabilidade aos alunos na área de Organização Esportiva - 2022

#### **Ameaças (T)**

Defasagem em Estágio aos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva

Indicadores de Impactos pela Pandemia Covid 19

### **FATORES INTERNOS**

#### **Forças (S)**

Websai 2022 - Resultados pedagógicos do Curso Técnico em Organização Esportiva – Relatório Alunos

#### **Fraquezas (W)**

Evasão Escolar – Curso Técnico em Organização Esportiva – 2º Semestre de 2022

Alto índice de evasão, na maioria das turmas do Curso Técnico em Organização Esportiva, Módulo da Manhã e da Tarde, advindos de muitos motivos que em sua maioria independem da escola (Indicador Evasão Escolar 2022), além de motivos em decorrência da pandemia pelo Covid-19 (Indicador

Pandemia Covid 19). Principais motivos relatados pelos alunos são: inserção do discente no ensino superior, motivos de trabalho ou pessoais, dificuldade de adaptação após pandemia. Como prioridade há a necessidade de fortalecer ainda mais as práticas pedagógicas, além de atenção aos resultados do Websai que descrevem pontos positivos e caminhos a seguir (Indicador Websai 2022). Bem como o fortalecimento de parcerias externas com enfoque em mais oportunidades aos alunos referentes a sua formação acadêmica e profissional (Indicadores Empregabilidade e Oportunidades de Estágio). O papel da comunidade escolar é primordial para esta prioridade na orientação e acompanhamento do papel docente, bem como na busca ativa de alunos.

### **03. (125) Aumento da Demanda do Vestibulinho do Curso Técnico em Organização Esportiva**

**Matriz GUT (125 = 5 x 5 x 5)**

Gravidade: [Extremamente grave](#) (5)

Urgência: [Necessita de ação imediata](#) (5)

Tendência: [Irá piorar rapidamente](#) (5)

#### **ANÁLISE DE CENÁRIO**

##### **FATORES EXTERNOS**

###### **Oportunidades (O)**

-

###### **Ameaças (T)**

Demanda do Vestibulinho - Curso Técnico em Organização Esportiva - 1º semestre/2019 - 1º. sem. 2023

##### **FATORES INTERNOS**

###### **Forças (S)**

Websai 2022 - Resultados pedagógicos do Curso Técnico em Organização Esportiva – Relatório Alunos

###### **Fraquezas (W)**

-

A prioridade para o aumento da Demanda do Vestibulinho (Indicador Demanda do Vestibulinho) não só minimiza a ameaça de perda e/ou bloqueio do curso, como fortalece o seu processo educacional e pedagógico (Indicador - Websai 2022), visto que a alta concorrência ao curso visa gerar índices menores de

desistência, novas oportunidades de parcerias, novos olhares ao curso e em seu potencial, e conseqüentemente, maior valorização do público em geral.

Todos os membros da Comunidade Escolar devem se envolver para a divulgação do vestibulinho em prol da melhoria da Demanda do Vestibulinho bem como a escola proporciona ações internas para que interessados conheçam o espaço, o plano de curso e as possibilidades futuras com sua formação.

## **04. (64) Proporcionar experiências práticas aos discentes por meio de atuações em projetos**

### **Matriz GUT (64 = 4 x 4 x 4)**

Gravidade: [Muito grave](#) (4)

Urgência: [Muito urgente](#) (4)

Tendência: [Irá piorar em curto prazo](#) (4)

## **ANÁLISE DE CENÁRIO**

### **FATORES EXTERNOS**

#### **Oportunidades (O)**

Empregabilidade aos alunos na área de Organização Esportiva - 2022

#### **Ameaças (T)**

Defasagem em Estágio aos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva

### **FATORES INTERNOS**

#### **Forças (S)**

Websai 2022 - Resultados pedagógicos do Curso Técnico em Organização Esportiva – Relatório Alunos

#### **Fraquezas (W)**

Evasão Escolar – Curso Técnico em Organização Esportiva – 2º Semestre de 2022

A Unidade Escolar, por meio de sua equipe gestora, coordenação, orientação e docentes visa semestralmente proporcionar aos alunos experiências práticas aliadas a atuação do mercado de trabalho, por meio de atividades em classe e extraclasse e em projetos interdisciplinares que permitem a atuação prática do aluno, fazendo-o vivenciar os conhecimentos adquiridos em aula (Indicador Websai 2022). Tais oportunidades poderão advir de ações internas com projetos como PROAMA, TECSESP, Festival de Atletismo, atividades em aula e outros

atrelados nas buscas de parcerias. Não obstante, acredita-se que estas experiências contribuirão com a redução da Evasão Escolar (Indicados Evasão Escolar - 2022).

## **05. (18) Fortalecimento de ações para busca de parcerias e oportunidades de empregabilidade aos alunos**

**Matriz GUT (18 = 3 x 3 x 2)**

Gravidade: Grave (3)

Urgência: Urgente, merece atenção no curto prazo (3)

Tendência: Ir piorar em longo prazo (2)

### **ANÁLISE DE CENÁRIO**

#### **FATORES EXTERNOS**

##### **Oportunidades (O)**

Empregabilidade aos alunos na área de Organização Esportiva - 2022

##### **Ameaças (T)**

Defasagem em Estágio aos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva

#### **FATORES INTERNOS**

##### **Forças (S)**

-

##### **Fraquezas (W)**

Evasão Escolar – Curso Técnico em Organização Esportiva – 2 Semestre de 2022

Em vista da falta de oportunidade de estágio aos alunos do curso técnico em Organização Esportiva, em comparação às possibilidades de empregos temporários, por contratos e freelancers (visto o perfil do curso e do mercado de trabalho), se faz primordial o fortalecimento de comunicação sobre o curso, sobre o alunado, sobre o profissional de formação, para vínculos fortalecidos e estabelecidos de parcerias com as diversas empresas e organizaoes do ramo para ampliação do mercado de trabalho aos discentes em curso e concluintes.

### **Objetivos Estratégicos**



- Reduzir o índice de evasão das turmas do Curso Técnico em Organização Esportiva, por meio do fortalecimento das práticas docentes e busca ativa dos alunos.
- Proporcionar experiências práticas aos alunos por meio de projetos curriculares e extracurriculares, a fim de promover a proximidade com o mercado de trabalho.
- Ampliar o índice da demanda de inscrições do Vestibulinho do Curso Técnico em Organização Esportiva.
- Ampliar o processo de comunicação interna e externa da Unidade Escolar em busca de parcerias para ampliação de oportunidades de emprego e experiência profissional aos alunos do curso técnico em Organização Esportiva, bem como redução da evasão escolar e aumento da demanda do vestibulinho.

### • Metas

- Envolver até 65% dos alunos (43 alunos) do primeiro módulo do curso técnico em organização esportiva (1ºAOE e 1ºBOE) na condição de organizar um evento de caráter esportivo competitivo
  - Evolução: 0,00 %
  - 1 ano
- Propor para 100% dos docentes estratégias metodológicas diversificadas nos componentes curriculares práticos, nos 1ºs módulos do Curso Técnico em Organização Esportiva (1ºAOE e 1ºBOE), por meio de reuniões temáticas e formações continuadas durante o ano de 2023.
  - Evolução: 0,00 %
  - 1 ano
- Envolver no mínimo 9% dos alunos (15 alunos) do Curso Técnico em Organização Esportiva nas atividades práticas de organização esportiva do Projeto de Atividade Motora e Adaptada (PROAMA) em 2023.
  - Evolução: 0,00 %
  - 1 ano
- Organizar atividades curriculares e extracurriculares alinhadas ao perfil de conclusão do curso que envolva ao menos 75% dos docentes do Curso Técnico em Organização Esportiva.
  - Evolução: 0,00 %
  - 1 ano
- Realizar um evento educacional, esportivo, cultural e solidário na Etec de Esportes com a atuação voluntária de no mínimo 60% dos estudantes matriculados no curso de Organização Esportiva.
  - Evolução: 0,00 %
  - 1 ano

- Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
- Evolução: 0,00 %
- 1 ano
- Integrar aproximadamente 80% dos alunos em atividades recreativas, culturais e artísticas como forma de criar vínculos entre a Comunidade Escolar num todo.
- Evolução: 0,00 %
- 1 ano
- Envolver 40% dos alunos do Curso Técnico em Organização Esportiva no planejamento da revitalização da pista de caminhada da Etec de Esportes, tornando-a um local agradável e atrativo e aumentando sua utilização.
- Evolução: 0,00 %
- 1 ano
- Aumentar em 70% o índice da demanda do Vestibulinho do Curso Técnico em Organização Esportiva nos dois próximos semestres.
- Evolução: 0,00 %
- 1 ano
- A cada ano ampliar em 20% as publicações de divulgação interna e externa das ações da Unidade Escolar, na busca por parcerias externas para empregabilidade dos alunos, redução da evasão e aumento da demanda do vestibulinho.
- Evolução: 0,00 %
- 5 anos

- Metas criadas em PPGs anteriores

- Realizar a manutenção de no mínimo 50% do total dos gradis de proteção externa da Unidade Escolar até 2023.
- 2 anos
- PPG 2022-2026
- 65,00%
- Detalhamento
- Proporcionar experiência prática orientada, para até 10% dos alunos matriculados em cada ano no Curso Técnico de Nível Médio em Organização Esportiva durante os anos de 2022, 2023 e 2024.
- 3 anos
- PPG 2022-2026
- 45,45%
- Detalhamento

- Reformar 100% dos postes de iluminação do ambiente externo da Unidade Escolar, representado em 15 postes, e ampliar em 30% a instalação de novos refletores (4 refletores) no entorno do prédio central da Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart.
- 4 anos  
PPG 2022-2026
- 33,33%
- Detalhamento
- Aumentar 25% a demanda do Vestibulinho do Curso Técnico em Organização Esportiva a cada semestre;
- 5 anos  
PPG 2022-2026
- 17,50%
- Detalhamento

### Projetos vinculados ao PPG

São listados os projetos que foram relacionados com alguma meta.

	Título	Período
1968/2023 SEM HAE	<a href="#">Coodenação do curso Técnico em Organização Esportiva</a>	01/02/23 - 31/12/23
2286/2023 SEM HAE	<a href="#">Projeto Torneio de Atletismo na ETEC de Esportes</a>	01/02/23 - 31/12/23
2319/2023 SEM HAE	<a href="#">10º Tecsesp</a>	01/02/23 - 31/12/23
2574/2023 SEM HAE	<a href="#">PROJETO INTEGRAÇÃO ENTRE ALUNOS ETEC DE ESPORTES 2º. SEMESTRE/2023</a>	11/10/23 - 21/10/23
2896/2023 SEM HAE	<a href="#">Revitalização da Pista de Caminhada da Etec de Esportes Curt Walter Otto Baumgart</a>	01/02/23 - 19/12/23
2900/2023 SEM HAE	<a href="#">Promove - ETEC de Esportes</a>	01/02/23 - 31/12/23
2919/2023 SEM HAE	<a href="#">Radio TV - ETEC de Esportes</a>	01/02/23 - 30/12/23

	<b>Título</b>	<b>Período</b>
COM HAE	PROAMA ETEC DE ESPORTES - PROGRAMA DE ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA	01/02/23 - 31/12/23
COM HAE	Projeto de Orientação e Apoio Educativo da ETEC de Esportes Curt Walter Otto Baumgart - 2023	01/02/23 - 31/01/24
COM HAE	Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC de Esportes - 2023	01/02/23 - 31/01/24

## **Parecer do Conselho de Escola**

### **ATA ORDINÁRIA DO CONSELHO DE ESCOLA E COMUNIDADE ESCOLAR DA ETEC DE ESPORTES**

Ata da Reunião Ordinária do Conselho Escolar da Escola Técnica Estadual Curt Walter Otto Baumgart – Etec de Esportes, situada na Rua Paulo Lorenazi, s/n – Parque Novo Mundo - Cep. 02181-200 – São Paulo – SP, realizada no auditório, no dia 06 de abril de 2023, às 10h que tem por finalidade de pauta:

1. *Análise e Aprovação do PPG 2023/2027 pelo Conselho de Escola e Comunidade Escolar.*
  - a. *Apreciação do PPG 2023/2027;*
  - b. *Atualizações do PPG 2023/2027;*
  - c. *Projetos (Anuais, Futuros e HAEs).*

A reunião teria início às 10h, mas não teve quórum em primeira chamada, devido não ter atingido a maioria absoluta dos membros e convidados, às 10h30, em segunda convocação, instalou-se a reunião com o quórum existente para sua realização. Com a palavra do Prof. Lincoln, Diretor da Escola deu início a reunião agradecendo a presença de todos e a importância da participação da Comunidade Escolar na presente reunião, na sequência passou a palavra para o Prof. Junio que também agradeceu a presença de todos, os professores, os alunos, da equipe gestora, dos servidores administrativos e dos membros do Conselho de Escola, na sequência deu início a pauta da presente reunião.

1. **ANÁLISE E APROVAÇÃO DO PPG 2023/2027 PELO CONSELHO DE ESCOLA E COMUNIDADE ESCOLAR.**

a. **APRECIÇÃO DO PPG 2023/2027;**

Na sequência foi informado a todos os presentes sobre a importância e os objetivos da elaboração e da atualização do PPG 2023/2027, ferramenta que norteiam as metas, os objetivos e as diretrizes dos projetos da Etec de Esportes, onde são elaborados projetos de um a cinco anos, que contribuam diretamente no processo educacional e na formação de um indivíduo profissional e atuante nas práticas cidadã, como também, as atualizações anuais dos projetos já existentes. Outro assunto abordado foi sobre os participantes na elaboração e execução do PPG, sendo toda a Comunidade Escolar representados pelos seus pares, alunos, professores, pais de alunos, alunos egressos, equipe gestora, administrativo, comunidade local onde também, foram distribuídas as atividades através do Plano de Trabalho, com as ações de cada seguimento participante.

b. **ATUALIZAÇÕES DO PPG 2023/2027;**

Na sequência foram apresentadas as atualizações realizadas no PPG 2023, como a inserção do Curso Novotec Híbrido – Marketing – parceria com a E.E. Condessa Filomena Matarazzo (CPS / Secretaria da Educação), como também, as atualizações realizada no PPG 2023 nos seguimentos, PPP (Plano Político Pedagógico), Histórico Escolar, Atos legais do Curso Técnico em Organização Esportiva, Serviços Terceirizados, Colegiados, Organizações e Instituições Auxiliares, Características do Corpo Discente, Metas, Projetos. As tarefas foram realizadas pelos participantes conforme a elaboração do Plano de Trabalho.

c. **PROJETOS:**

i. **PROJETOS ANUAIS / HAES.**

Referente aos projetos Anuais e de HAES, foram atualizados e apresentados os seguintes projetos desenvolvidos:

**PROJETOS ANUAIS:**

- Projeto de Coordenação Pedagógica 2023 – Profa. Camila;
- Projeto de Coordenação de Curso 2023 – Profa. Elaine;
- Projeto de Orientação Educacional 2023 – Profa. Rosemary;

**PROJETOS HAES:**

- PROAMA Etec de Esportes - Projeto de Atividade Motora Adaptada - Prof. Ivan;
- Projeto Responsável pelo Biblioteca - Prof. Antonio Claudio / Prof. Luângelo;
- Projeto Responsável pelo Laboratório de Informática - Prof. Thiago;
- Projeto Festival de Atletismo – Prof. Vinicius / Prof. David;
- Projeto Revitalização da Pista de Caminhada – Prof. Antonio Claudio;
- Projeto Show de Talentos – Profa. Rosemary;
- TECSESP 2023 – Com a participação de todos os Professores e do Escritório Modelo.

## ii. **PROJETOS FUTUROS.**

Na sequência foram apresentados os Projetos Futuros de 1, 2, 3, 4 e 5 anos, onde foram analisados e discutidos por todos os presentes, os seguintes projetos:

- Rádio TV - Etec de Esportes: fortalecimento da comunicação interna e externa da Unidade Escolar – **5 anos (PPG 2023)**;
- Etec de Esportes de Portas Abertas: apresentação e divulgação da Etec de Esportes e do Curso Técnico em Organização Esportiva, por meio de visitas monitoradas, vivências e experiências práticas que permitam uma imersão ao curso e suas possibilidades de atuação **4 anos (PPG 2022)**;
- Iluminação Externa - Entorno do Prédio Central da Etec de Esportes **3 anos (PPG 2021)**;
- Escritório Modelo em Organização Esportiva **2 anos (PPG 2020)**;
- Reforma dos Gradis de Proteção da Unidade Escolar **1 anos (PPG 2019)**;

Ao final da apresentação de todos os slides referentes as ações, atualizações, projetos HAE's, anuais e Projetos Futuros do PPG 2023/2027, foi utilizado um período para análise, esclarecimentos de dúvidas e apontamentos de sugestões, ao término, esclarecidas as dúvidas e realizado os apontamentos sugeridos, seguiu-se para a realização da votação para aprovação pelo Conselho de Escola e pela Comunidade Escolar do PPG 2023/2027. Apurada a votação com os presentes em reunião, o parecer de todos os presentes na Reunião do Conselho de Escola do dia 06.04.2023, foi pela **Aprovação do Projeto Plurianual de Gestão - PPG 2023/2027**, com unanimidade.

Por fim não havendo nada mais a ser abordado o Prof. Lincoln agradeceu novamente a presença de todos e deu por encerrada a reunião, foi lavrada a seguinte Ata e a lista de presença dos participantes que segue em anexo.

[Retornar](#)

[Avançar](#)